

## **Информации о деятельности ГБОУ «СОШ№1г.Назрань» по подготовке и проведению ЕГЭ, ОГЭ**

Согласно закону Российской Федерации «Об образовании в РФ» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Подготовленность к чему-либо понимается нами как комплекс приобретенных знаний, навыков, умений, качеств, позволяющих успешно выполнять определенную деятельность. В готовности учащихся к сдаче итоговой аттестации мы выделяем следующие составляющие:

**1 информационная готовность** (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.);

**2 предметная готовность** или содержательная (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания);

**3 психологическая готовность** (состояние готовности – "настрой", внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Ориентируясь на данные компоненты, мы относим к актуальным вопросам подготовки к ОГЭ, ЕГЭ следующие:

**1.** организация информационной работы по подготовке учащихся;

**2.** мониторинг качества;

**3.** психологическая подготовка к итоговой аттестации;

**4.** предметная подготовка учащихся к итоговой аттестации

**1.Содержание информационной деятельности ОУ по вопросам подготовки к итоговой аттестации**

Администрация нашей школы пришла к выводу, что только комплексный подход к деятельности по подготовке учащихся к итоговой аттестации способствует повышению эффективности и качества результатов экзамена в тестовой форме. Под комплексным подходом мы понимаем целенаправленное сотрудничество администрации и учителей-предметников, родителей.

Большую роль играет информационная подготовка. В информационной деятельности образовательного учреждения по подготовке к итоговой аттестации мы выделяем три направления: информационная работа с педагогами, с учащимися, с родителями.

**Содержание информационной работы с педагогами.**

**1) Информирование учителей на совещаниях, педсоветах**

- о нормативно-правовых документах;

- о результатах сдачи ГИА

- о ходе подготовки к итоговой аттестации в школе (ежегодно в сентябре утверждается План подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников 9, 11 –х классов).

На первом педсовете в августе анализируются результаты сдачи экзаменов по всем предметам; даются рекомендации педагогам по ликвидации недочетов в работе.

2) Включение в план работы школьного методического объединения следующих вопросов:

- проведение пробных ОГЭ, ЕГЭ, обсуждение результатов пробных ОГЭ;
- выработка совместных рекомендаций учителю-предметнику по стратегиям подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ (с учетом психологических особенностей учащихся).

3) Направление учителей на семинары и методические заседания по вопросам итоговой аттестации.

### **Содержание информационной работы с учащимися.**

1) Организация информационной работы в форме инструктажа учащихся (в течение всего учебного года), проводит зам. директора, классный руководитель:

- правила поведения на экзамене;
- правила заполнения бланков.

2) Информационный стенд для учащихся (в рекреациях школы, в кабинетах): нормативные документы, бланки, правила заполнения бланков, ресурсы Интернет по вопросам ОГЭ, ЕГЭ.

3) Проведение занятий по тренировке заполнения бланков.

4) Пробные внутришкольные ОГЭ, ЕГЭ по различным предметам ( в течение всего учебного года)

### **Содержание информационной работы с родителями учащихся**

1) Родительские собрания:

- информирование родителей о процедуре ОГЭ, ЕГЭ, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи экзаменов. Информирование о ресурсах Интернет;
- информирование о результатах пробного внутришкольного ОГЭ, ЕГЭ

2) Индивидуальное консультирование родителей.

### **2. Мониторинг в образовательном пространстве школы**

Особое внимание в процессе деятельности школы по подготовке учащихся к итоговой аттестации занимает мониторинг качества обученности по предметам, которые учащиеся будут сдавать в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ.

Мониторинг качества должен быть системным и комплексным. Он должен включать следующие параметры: контроль текущих оценок по предметам, выбираемым учащимися в форме ОГЭ, ЕГЭ, оценок по контрольным работам, оценок по самостоятельным работам, результаты пробного внутришкольного ОГЭ, ЕГЭ.

Такую работу проводит заместитель директора, анализирует их, выносит на обсуждение на педсоветы, совещания при директоре, доводит до сведения родителей. Мониторинг обеспечивает возможность выявить проблемы и наметить пути их решения, прогнозировать оценки на выпускном экзамене. (данная работа фиксируется в протоколах с подписями родителей)

Мониторинг помогает организовать работу с одаренными детьми и слабоуспевающими.

**Была выработана система мероприятий по повышению качества подготовки**

учащихся к итоговой аттестации. Она включает следующие направления деятельности:

- включение в планы работы деятельности предметных МО учителей вопросов подготовки к итоговой аттестации, курсы повышения квалификации (курсы пройдены всеми учителями согласно графику курсовой подготовки);
- ведение в течение всего учебного года дополнительных занятий, консультаций. Используются сборники для подготовки к экзаменам, рекомендованные ФИПИ, активно используются ИКТ технологии, тесты в режиме онлайн;
- индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся;
- посещение администрацией уроков учителей-предметников, с целью оказания методической помощи;
- контроль администрацией школы посещения элективных курсов, индивидуальных и групповых занятий обучающимися по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;
- психологическая поддержка учащихся, консультирование.

**3. Психологическая готовность старшеклассника к итоговой аттестации** осуществляет классный руководитель, в классных уголках размещаются памятки, брошюры, помогающие ученику настроиться на экзамен, чувствовать себя комфортно во время экзамена.

#### **4. Предметная подготовка учащихся.**

Одним из ключевых моментов является предметная подготовка учащихся, составляющими которой являются:

- Входной контроль по материалам КИМов;
- Анализ результатов и проведение коррекционной работы с каждым выпускником;
- Систематическое повторение материала на уроках и групповых занятиях;
- Учет индивидуальных учебных возможностей, дифференцированная работа с заданиями разного уровня сложности;
- На уроках обобщающего повторения по каждому блоку проводится контроль в форме тестирования;
- Проводятся пробные школьные тестирования по материалам и в соответствии с требованиями итоговой аттестации; работа с демоверсиями;
- Текущий тематический контроль проводится по материалам КИМ.

#### **Выводы**

Вся работа по подготовке к государственной (итоговой) аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации.

Для организации работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрацией школы была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с перечнем и содержанием нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по

организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной (итоговой) аттестации.

Таким образом, учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на производственных совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности учащихся 9 классов осуществлялся посредством проведения контрольных работ, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок администрацией школы. По итогам проверок проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по повышению ЗУН учащихся.

Зам.директора по УВР

Агиева П.А.