

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

Министерство образования и науки РИ

ГБОУ «СОШ № 1 г. Назрань»

\_\_\_\_\_ Муталиева Ф.Р.

\_\_\_\_\_ Чапанова Д.М.

\_\_\_\_\_ Темирханова А.М.

Протокол № \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_

Приказ № \_\_\_\_\_

от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ г.

от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ г.

от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ г.

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»

для 3 класса начального общего образования на 2021-2022 учебный год

Составитель: Гандарова Марем Салмановна  
Учитель начальных классов

Назрань 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Закон РФ «Об образовании» №273-ФЗ от 21 декабря 2012г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. №17785).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2011 № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012/2013 учебный год» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.02.2012г № 23290);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 декабря 2014 г. № 1559 *«О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»* (Зарегистрирован в Минюсте РФ 31.12.2014г № 35502);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к общеобразовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

Одним из противоречий современной эпохи, затрагивающим самые основы существования цивилизации, является все углубляющееся противоречие между обществом и природой. В связи с этим чрезвычайно

ответственное значение приобретает целенаправленная работа школы по формированию у подрастающих поколений экологической культуры. Удовлетворению общественной потребности в действенном экологическом воспитании младших школьников призвано служить изучение курса «Природоведение» в 3 классах четырехлетней начальной школы.

Это определило *цели обучения* окружающему миру:

- *развитие* умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- помощь в освоении знаний об окружающем мире, о человеке и его месте в природе и обществе;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

С учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Международного стандарта качества ИСО 9001:2008 в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют *задачи обучения*:

- помощь в осознании учащимися объективно существующих связей и зависимостей между природой, обществом и человеком;
- формирование экологической грамотности, обучение безопасному поведению в природе и в обществе;
- помощь в овладении (частичном) историческим мышлением.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Цель** изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе – формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные школьниками на уроках чтения, русского языка и математики, музыки

и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами **природы** и **общества**, тем самым обеспечивая в дальнейшем как свое личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника, решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены в примерной программе содержательными блоками: **«Человек и природа»**, **«Человек и общество»**, **«Правила безопасной жизни»**.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ, на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 270 ч, из них в 3 классе – 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

- на проведение контрольных работ отводится 1 ч;
- экскурсий – 6 ч;
- для создания проектов – 4 ч;
- для исследований – 7 ч.

На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по окружающему миру, реализуется программа базового уровня.

С учетом специфики класса выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено в схематической форме ниже.

Характеристика проекта:

- по числу участников – индивидуальный;
- по длительности – среднесрочный;
- по предметному содержанию – монопредметный;
- по внешнему виду деятельности – информационный, исследовательский, практико-ориентированный, практический.

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

- ❖ Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- ❖ Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

- ❖ Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- ❖ Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
- ❖ Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- ❖ Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- ❖ Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- ❖ Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и другим людям.
- ❖ Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.
- ❖ Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- ❖ Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- ❖ Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.
- ❖ Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

- ❖ Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:

- ❖ осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- ❖ осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- ❖ осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
- ❖ уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- ❖ уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- ❖ расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- ❖ способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;



- ❖ установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:

- ❖ способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- ❖ умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- ❖ освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- ❖ способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:

- ❖ усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- ❖ сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ❖ владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин;
- ❖ умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира, выделять характерные особенности

природных и социальных объектов; умение описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;

❖ владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

❖ овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

❖ понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;

❖ понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;

❖ понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К КОНЦУ 3-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

### ***Учащиеся должны знать:***

- наиболее типичные растения и животных природных зон России;
- характерные признаки сезонов года родного края;
- названия основных сообществ (лес, луг, водоем);
- названия и отличительные признаки наиболее распространенных в родном крае растений и животных;
- правила поведения в природе;
- правила безопасности в лесу и на водоемах;
- имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период);

***уметь:***

- определять местонахождение крупных объектов на физической карте России;
- узнавать в окружающем мире изученные растения: мхи, папоротники, хвойные, цветковые;
- приводить примеры растений и животных природных сообществ;
- узнавать особо охраняемые растения и животных родного края;
- называть характерные признаки сезонов года родного края;
- фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять устную характеристику погоды выбранных дней;
- устанавливать последовательность основных исторических событий России в изучаемый период;
- владеть коммуникативной, смыслопоисковой компетенциями и компетенцией личностного саморазвития;

***уметь решать следующие жизненно-практические задачи:***

- устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- решать практические задачи с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- находить дополнительную информацию о родном крае, родной стране, нашей планете для решения практических задач.

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.**

***К концу 3 класса учащиеся должны знать:***

- Что такое тела, вещества. Частицы.
- Компоненты живой природы: воздух, вода, полезные ископаемые, их основные свойства.
- Компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микроорганизмы. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, и некоторые их отличительные признаки.

- Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери их отличительные признаки.
- Некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы.
- Некоторые взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу.
- Строение тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены.

**Учащиеся должны уметь:**

- Различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных.
- Устно описывать объекты природы;
- Объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- Подготовить рассказ природоведческого содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников;
- Измерять температуру воздуха с помощью термометра;
- Проводить самостоятельные наблюдения в природе;
- Изготавливать кормушки для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы.
- Выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;
- Выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Как устроен этот мир	6ч
2	Эта удивительная природа	21ч
3	Мы и наше здоровье	10ч
4	Наша безопасность	8ч
5	Чему учит экономика	12ч
6	Путишествие по городам и странам	11ч
	Итого	68ч

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

### **3 класс (68ч.)**

#### **Как устроен этот мир (6 ч.)**

Многообразие природы. Неживая природа. Живая природа. Взаимосвязи в природе.

Роль неживой природы в жизни людей.

Отрицательное влияние хозяйственной деятельности и поведения людей на природу: загрязнение воздуха, воды, сведение лесов, уничтожение растений и животных. Животные, вымершие по вине человека. Редкие растения и животные.

Охрана природы: защита воздуха и воды от загрязнения, восстановление лесов, охрана редких растений и животных, создание заповедников; ответственность каждого человека за свое поведение в природе.

*Экскурсии:* 1. Многообразие природы.

2. Изменения в природе под влиянием человека.

3 Охрана природы.

*Практическое занятие по охране природы (посадка дерева или кустарника).*

### **Эта удивительная природа (21 ч.)**

Тела, вещества, частицы. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества. Температура и термометр. Значение температуры окружающей среды для растений, животных, человека.

Воздух. Свойства воздуха: прозрачен, бесцветен, не имеет запаха, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ.

Значение воздуха для человека, растений, животных.

Источники загрязнения воздуха: выбросы промышленных предприятий, средств транспорта. Влияние загрязнений воздуха на организмы. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода. Свойства воды: прозрачна, бесцветна, не имеет запаха, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается. Вода- растворитель.

Три состояния воды. Круговорот воды в природе.

Значение воды для растений, животных, человека.

Источники загрязнения воды: сточные воды промышленных предприятий, ферм, бытовые стоки. Охрана воды от загрязнений.

Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Способы добычи полезных ископаемых.

Разрушение твердых пород под действием воды, растений, ветра, изменений температуры.

Почва. Состав почвы: песок, глина, воздух, вода, перегной, соли. Живые существа почвы.

Плодородие- главное свойство почвы. Образование перегноя из остатков растений, животных. Образование солей из перегноя. Роль микроорганизмов в этих процессах.

Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе.

Разрушение почвы под действием ветра, потоков воды в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей.

*Практические работы:* термометр, измерение температуры воздуха; свойства воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра, рассмотрение образцов полезных ископаемых.

*Демонстрации:* опыты, показывающие растворение вещества в воде, расширение воздуха, воды, твердого тела при нагревании, сжатие при охлаждении, круговорот воды; опыты, выявляющие состав почвы.

Разнообразие растений. Разнообразие животных. Виды растений и животных. Ботаника- наука о растениях, зоология- наука о животных.

Органы растения и их функции. Растения - источник питательных веществ и кислорода для животных и человека.

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Роль хищников в природе.

Приспособленность организмов к условиям жизни.

Размножение и развитие растений. Размножение и развитие животных. Забота о потомстве у животных.

Значение растения и животных в природе и жизни человека.

Уменьшение численности и разнообразия дикорастущих растений и диких животных по влиянием хозяйственной деятельностью людей. Охрана растений и животных. Роль заповедников, ботанических садов, зоопарков в охране растений и животных.

Растениеводство и животноводство - составные части хозяйства.

Правила поведения в природе.

*Практические работы:* рассматривание живых и гербарных экземпляров растений, нахождение их органов, сравнение; рассматривание плодов и семян растений.

*Демонстрации:* знаки к правилам поведения в природе.

### **Мы и наше здоровье (10 ч.)**

Человек-часть живой природы. Необходимость для человека воздуха, воды, тепла, пищи. Отличие человека о животных.

Нервная система, ее роль в организме человека.

Органы чувств и их гигиена.

Скелет и мышцы человека. Осанка.

Кожа и ее гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Наше питание: продукты питания растительного и животного происхождения, органы пищеварения, использование организмом питательных веществ. Гигиена питания.

Дыхание человека. Движение крови в теле человека. Удаление из организмов вредных продуктов жизнедеятельности.

Закаливание воздухом, водой, солнцем.

Охрана природы - необходимое условие охраны здоровья людей.

*Практические работы:* кожа, первая помощь при небольших повреждениях кожи; подсчет ударов пульса.

**Моделирование:** строение организма человека.

### **Наша безопасность (8 ч)**

Огонь, вода и газ. Основные правила поведения при пожаре, аварии водопровода и утечки газа.

Чтобы путь был счастливым. Основные правила на улицах и дорогах. Дорожные знаки. Опасные места.

О молниях, змеях, собаках и прочем. Основные правила при обращении с животными и другие.

Экологическая безопасность.

### **Чему учит экономика (12ч.)**



Для чего нужна экономика? Три кита экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность? Что такое деньги? Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

### **Путешествие по городам и странам (11ч)**

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс? В центре Европы. Путешествие по Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

В стандарте реализован ряд новых подходов к отбору содержания предмета «Окружающий мир», которые учитывают приоритеты образования на данном возрастном этапе, в том числе более глубокую интеграцию естественнонаучных и обществоведческих знаний. Преимущества данного подхода:

- во-первых, интеграция позволит младшим школьникам успешнее осваивать знания о единстве и различиях природного и социального мира, о человеке и его месте в природе и обществе, послужит формированию целостной картины мира и воспитанию позитивного эмоционально-ценностного отношения к нему, экологической и духовно-нравственной культуры;

- во-вторых, обеспечит социализацию учащихся, что очень важно для успешного вступления их впоследствии во взрослую жизнь;

- в-третьих, интеграция позволит решить задачу преемственности изучения предметов естественнонаучного и обществоведческого циклов и, следовательно, обеспечит необходимую преемственность этапов школьного образования;

- в-четвертых, позволяет разгрузить программы от повторов, усложнений и излишней на данном этапе обучения информации, что увеличивает резервы свободного учебного времени для дифференциации обучения.

Таким образом, рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых общепредметных и предметных компетенций.

Предмет «Окружающий мир» как часть системы начального образования призван решать не только частные, но и общие задачи начальной школы. Содержание курса отражает сущность современного образования вообще и начального в особенности и определяется не накоплением у учащихся определенной суммы знаний, а умением использовать, добывать знания, применять различные способы деятельности для изучения окружающего мира. Учебный материал по предмету «Окружающий мир» отобран таким образом, чтобы формировать у учащихся заявленные в стандарте общие учебные умения и способы деятельности.

Прежде всего, это ознакомление школьников с разными методами познания окружающего мира: планируется система наблюдений объектов и явлений окружающего мира, организуется экспериментирование, опытная работа. Структурным элементом урока может стать моделирование, составление учащимися схем, графических рисунков, работа с приборами и готовыми моделями.

Предусмотрена с учетом конкретного содержания урока речевая (коммуникативная) деятельность школьников: ознакомление с элементарной естественнонаучной и обществоведческой терминологией, работа со словарями, справочниками, энциклопедиями для детей; развитие разнообразных умений по работе с информацией, поиск ее непосредственно в окружающем мире, в научно-художественной и справочной литературе; работа по преобразованию и хранению информации в табличной, знаковой и схематической форме.

Усилено внимание к развитию умений детей организовывать свою деятельность по изучению окружающего мира: умение выполнять инструкции (например, при проведении опытов), ставить цель наблюдения, сравнивать ее с полученным результатом и т. п.

Предусмотрены и возможности для организации учебного сотрудничества (например, групповое выполнение практических работ, творческих заданий, работа в парах и др.), что должно способствовать реализации важных задач обязательного минимума – развитию умений учебного общения (взаимодействовать, давать объективную оценку, учитывать другие мнения и пр.).

Освоение содержания невозможно без таких видов практической деятельности детей, как наблюдение, эксперимент, моделирование, что, в свою очередь, неизбежно требует от учителя организации экскурсий, практических работ, дидактических игр, побуждает к созданию соответствующей образовательной среды (уголок живой природы, уголок документальных обществоведческих материалов и т. п.). Предусмотрены разнообразные приемы учебной и практической деятельности, которые обеспечат усвоение содержания специального раздела стандарта – «Опыт практической деятельности». Все названное обеспечивает теснейшую связь учебного предмета с жизнью младшего школьника.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **1. Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: <http://www.km-school.ru>
3. Официальный сайт государственной системы развивающего обучения им. Л. В. Занкова. – Режим доступа: <http://zankov.ru>
4. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka/info/about/193>

### **2. Наглядные пособия.**

1. Географические карты: климатические пояса, природные зоны, тепловые пояса, физическая карта. Исторические карты с маршрутами первопроходцев.
2. Глобус.
3. Иллюстрации растений, животных, предметов древнего мира; репродукции картин В. Васнецова, портреты князей, первопроходцев.

4. Таблицы: «Природные сообщества», «Растения и животный мир степи, поля, леса».

*Для практических работ:* термометр, барометр, спиртовка, образцы почв, алгоритмы выполнения практических работ, схемы.

### **3. Информационно-коммуникативные средства.**

1. Видеофильм «Береги природу» (DVD).
2. Компьютерная игра «Кузя и сила природы» (CD).
3. Словарь юного географа (CD).

### **4. Технические средства обучения.**

1. Телевизор.
2. Магнитофон.
3. Персональный компьютер.
5. Мультимедийный проектор.
6. Экран проекционный.

### **5. Учебно-практическое оборудование.**

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.
2. Шкаф для хранения карт, таблиц.

### **6. Специализированная учебная мебель.**

Компьютерный стол.

### Календарно-тематическое планирование «Окружающий мир» 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	Дата	
			План.	Факт.
1	<b>Природа. Ценность природы для людей.</b>	1 ч.		
2	<b>Человек</b>	1 ч.		
3	<b>Наши проекты: «Богатства отданные людям».</b>	1ч.		
4	<b>Общество</b>	1 ч.		
5	<b>Что такое экология</b>	1 ч.		
6	<b>Природа в опасности! Охрана природы</b>	1 ч.		
7	<b>Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Презентация проектов</b>	1 ч.		
8	<b>Тела, вещества, частицы</b>	1 ч.		
9	<b>Разнообразие веществ</b>	1 ч.		
10	<b>Воздух и его охрана.</b>	1 ч.		
11	<b>Вода</b>	1 ч.		
12	<b>Преращения и круговорот воды</b>	1 ч.		

13	<b>Берегите воду</b>	1 ч.		
14	<b>Что такое почва</b>	1 ч.		
15	<b>Разнообразие растений</b>	1ч		
16	<b>Солнце, растения и мы с вами</b>	1 ч		
17	<b>Размножение и развитие растений</b>	1 ч.		
18	<b>Охрана растений</b>	1 ч.		
19	<b>Разнообразие животных</b>	1 ч.		
20	<b>Кто что ест</b>	2ч.		
21	<b>Наши проекты: «Разнообразие природы родного края»</b>			
22	<b>Размножение и развитие животных</b>	1 ч.		
23	<b>Охрана животных</b>	1 ч.		
24	<b>В царстве грибов</b>	1 ч.		
25	<b>Великий круговорот жизни</b>	1 ч.		
26	<b>Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Презентация проектов</b>	1 ч.		
27	<b>Организм человека</b>	1 ч.		
28	<b>Органы чувств</b>	1 ч.		

29	<b>Надёжная защита организма</b>	1 ч.		
30	<b>Опора тела и движение</b>	1 ч.		
31 32	<b>Наше питание. Наши проекты «Школа кулинаров»</b>	2 ч.		
33	<b>Дыхание и кровообращение</b>	1 ч.		
34	<b>Умей предупреждать болезни</b>	1 ч.		
35	<b>Здоровый образ жизни</b>	1 ч.		
36	<b>Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Презентация проектов.</b>	1 ч.		
37	<b>Огонь, вода и газ</b>	1 ч.		
38	<b>Чтобы путь был счастливым</b>	1 ч.		
39	<b>Дорожные знаки</b>	1 ч.		
40	<b>Наши проекты «Кто нас защищает»</b>	1 ч.		
41	<b>Опасные места</b>	1 ч.		
42	<b>Природа и наша безопасность</b>	1 ч.		
43	<b>Экологическая безопасность</b>	1 ч.		
44	<b>Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Презентация проектов</b>	1 ч.		
45	<b>Для чего нужна экономика</b>			

		1 ч.		
46	<b>Природные богатства и труд людей – основа экономики</b>	1 ч.		
47	<b>Полезные ископаемые</b>	1 ч.		
48	<b>Растениеводство</b>	1 ч.		
49	<b>Животноводство</b>	1 ч.		
50	<b>Какая бывает промышленность</b>	1 ч.		
51	<b>Наши проекты «Экономика родного края»</b>	1 ч.		
52	<b>Что такое деньги</b>	1 ч.		
53	<b>Государственный бюджет</b>	1 ч.		
54	<b>Семейный бюджет</b>	1 ч.		
55	<b>Экономика и экология</b>	1 ч.		
56	<b>Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Презентация проектов</b>	1 ч.		
57-59	<b>Золотое кольцо России</b>	3 ч.		
60	<b>Наши проекты «Музей путешествий»</b>	1 ч.		
61	<b>Наши ближайшие соседи</b>	1 ч.		
62	<b>На севере Европы</b>	1 ч.		



63	<b>Что такое Бенилюкс</b>	1 ч.		
64	<b>В центре Европы</b>	1 ч.		
65	<b>По Франции и Великобритании</b>	1 ч.		
66	<b>На юге Европы</b>	1 ч.		
67	<b>По знаменитым местам</b>	1 ч.		
68	<b>Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Презентация проектов</b>	1 ч.		