

Утверждаю _____

Директор ГБОУ «СОШ №1 г.Назрань»

Темирханова А.М.

«__» _____ 2023 г

**Рабочая программа
по курсу ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ для 9 класса**

**Учебная дисциплина
«ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ»**

Пояснительная записка

Учащиеся 9 классов – это подростки, которые вступают во взрослую жизнь. И в это время очень важно чтобы они нашли ориентир своей жизни, стремились постичь учебу, сумели найти для себя профессию, на которую они будут стремиться. Развитие учащегося и становление его личности происходит в 15 – 16 лет. Однако подростки такого периода очень восприимчивы к той обстановке, в которой они оказались. Правильное понимание что можно и что категорически нельзя – зарождается в это время. И поэтому подросткам этого возраста особенно необходимы люди, которые наставят их на правильный путь понимания жизни. И здесь главную роль играет религиозное образование.

Проблема образования сегодня стоит как некогда остро. Особую роль в формировании личности играет воспитание религиозной толерантности, воспитание гражданской и Российской идентичности. Вполне очевидно, что религиозную составляющую невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, духовно-нравственного становления личности.

Учащиеся 9 классов – это участники образовательного процесса, переходящие во взрослую жизнь. Время, когда идет активное становление личности. С одной стороны позитивные моменты, такие как мечта стать образованным достойным человеком, нашедшим себе достойное место в обществе, однако, с другой, – сверстники и старшие увлекающиеся вредными привычками. В этой ситуации все чаще звучит мысль о том, что, без осознанного отношения к миру, к окружающим нельзя решить ни одной глобальной проблемы, поэтому такое заметное внимание уделяется как к вопросам образования, так и к вопросам воспитания. И особенно тревожит духовно-нравственное состояние детей и молодежи. Учебная дисциплина «История религий» преподается в общеобразовательных учреждениях республики Ингушетии с 5 по

11 классы в рамках регионального компонента. Преподается по 2 часа в неделю. Учебная дисциплина «История религий» преподается на родном (ингушском) языке.

Учебный курс является единой комплексной учебно-воспитательной системой.

Преподавание знаний об основах исламской религии призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Цель учебного курса История религий в 9 классе:

- формирование у подростков мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, формирования навыков вайнахских адатов и этики (уважение к старшим, доброго отношения к младшим, и уважительного отношения к сверстникам);
- дать сведения об основных религиозных понятиях и представлениях;
- научить учащихся с практическими аспектами исламской религиозной культуры, познакомить особенностями молитв главных мировых религий;
- научить учащихся с особенностями главной основой исламской религии: практические действия при смерти мусульманина, познакомить особенностями погребения главных мировых религий;
- На примере пророков приобщить детей к нравственным устоям исламской культуры на основе изучения текстов Священного Корана, фактов из истории исламской цивилизации и Вайхнахской культуры, примеров из жизни конкретных исторических лиц. Помочь детям в раскрытии смысла высоких нравственных ценностей исламской религии, сформировать позицию неприятия циничного черного завести, жестокости, пошлости, алчности, хамства, так бурно распространяющихся сегодня в опустошенных душах потерявших веру людей.
- дать детям твердые ориентиры добра, истины, любви в образцах исламской жизни на основе веры, надежды, любви. Научить быть отзывчивыми к сверстникам и старшим, развивать способность к сопереживанию, умению мирно решать конфликты.
- способствовать выявлению у учащихся определенных умений;
- научить учащихся устранять свои недостатки, с пониманием относиться к сверстникам с определенными проблемами.

Задачи :

1. Знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур;
2. создание условия для воспитания высоко нравственного, творческого, ответственного гражданина России
3. развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
4. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
5. развитие способностей школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.
6. научить учеников чтению священных текстов,
7. научить учащихся выполнять практические действия исламской религии – при смерти мусульман. Научить особенностям держания поста, условиям поста, желательными и запрещенными вещами в посте.

В результате прохождения программного материалы 9 класса, обучающийся *будет знать:*

- о культуре исламской религии;
- о Коране и других священных книгах исламской религии;
- выполнять необходимые действия при смерти людей, со всеми необходимыми особенностями;
- особенности поста (уразы) в исламской религии, а также практика держания поста в других мировых религиях;
- действия нарушающие пост, и действия нежелательные в посте;
- краткое жизнеописание пророков упомянутых в Коране (Мир им и Милость Аллаха)

Будет уметь:

- практически воспроизводить необходимые действия выполнения практических действий при смерти человека, держать пост с соблюдением всех норм;
- работать в группе;
- осуществлять творческую деятельность;
- уметь читать священные тексты.

Будет владеть:

- культурой поведения в священных сооружениях исламской религии, в частности в мечети;
- навыками применения в своей жизни примеров из жизни пророков;
- культурой поведения высоконравственного человека.

Учебно-методический комплект по модулю. В учебно-методический комплект входят учебное пособие для обучающихся 9-го класса, методическое пособие для изучения священных текстов, методические рекомендации.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- формирование желания к дальнейшему изучению священных текстов;
- формирование навыков исполнения исламских религиозных предписаний и обязанностей, формирование устоя остерегаться от негативных явлений в обществе.

Метапредметные:

Коммуникативные УУД

- умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации;
- умение формулировать свою точку зрения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах деятельности;

Познавательные УУД

- умение оценивать информацию, соотносить с известными понятиями, представлениями, точками зрения;
- умение строить рассуждения на основе полученной информации;
- умение осуществлять анализ, синтез, сравнение по заданным и самостоятельно выбранным критериям;

Регулятивные УУД

- умение сохранять учебную задачу, ставить новые учебные задачи, определять способы достижения результатов;
- умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Предметные:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия, как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами исламской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения священных текстов в жизни человека и общества;
- формирование представлений об исламской религии, ее роли в культуре, истории и современности России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Виды организации учебной деятельности: групповые, коллективные, классные и внеклассные.

Новые виды деятельности:

- взаимные вопросы и задания групп;
- взаимобъяснение;
- беседа;
- интервью;

Формы и виды организации учебной деятельности на уроках.

Формы и виды учебной деятельности основываются на сочетании различных методов обучения:

- *словесных*, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;
- *наглядных*, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;

- *практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы*, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;
- *репродуктивных*, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;
- *индуктивных и дедуктивных*, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

Рекомендации к домашним заданиям

Итак, необходимая для личностного развития ребенка позиция «Я - сам!» культивируется и организуется, направляется учителем незаметно, но специально и целенаправленно.

Ребенок дома остается наедине с учебником. Какая работа ему предстоит?

- **Чтение** (целевое, ознакомительное, чтение-погружение...).
- **Заучивание** (минимального количества дат, текстов из священных писаний, терминов, имен).
- **Подготовка пересказов** (подробных, выборочных, кратких, обобщенных).
- **Составление опорных конспектов** к пересказам (по желанию), планов, конспектов, выписки.
- **Творческие формы работы самостоятельно и в группе** (сочинительство, создание, разработка и т.п.)

Добросовестное выполнение домашних заданий формирует у ребенка самостоятельность, волевые качества, умение рационально организовывать учебный труд. Все это возможно при одном обязательном условии: перегрузок быть не может. Должно оставаться время и желание сделать еще что-то: придумать свое толкование слову, почитать

дополнительную литературу. И такая самостоятельная творческая работа ребенка должна быть замечена, одобрена учителем, продемонстрирована классу.

Работа с родителями

Учебный курс предоставляет большие возможности для вовлечения родителей в воспитательный процесс, в учебную и внеурочную деятельность класса, оказания помощи семьям в вопросах воспитания и обучения детей, содействия сохранению и упрочению семьи.

Структура уроков различных типов.

| № этапа | Типы уроков | | | | |
|---------|--|---|---|---|---|
| | Урок изучения и первичного закрепления знаний. | Урок закрепления новых знаний. | Урок комплексного применения новых знаний. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Урок проверки, коррекции и оценки знаний. |
| 1. | Организационный этап. | | | | |
| 2. | Проверка домашнего задания. | Актуализация опорных понятий. | | | |
| 3. | Всесторонняя проверка знаний. | Определение опорных ЗУН. (знания, умение, навыки) | Воспроизведение и коррекция умений и навыков для творческого решения задач. | | |
| 4. | Подготовка | Проблемное применение знаний | Подготовка к комплексному применению знаний. | Подготовка к обобщающей деятельности. | Повторение в различных формах. |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | к усвоению новых знаний, нового материала. | | | | |
| 5. | Усвоение новых знаний. | Выработка умения применять знания по образцу в сходных ситуациях. | Самостоятельная работа по комплексному применению ЗУН на всех уровнях (3-х). | Обобщение силами учащихся. | Беседа, как форма фронтальной проверки. |
| 6. | Первичная проверка понимания новых знаний. | Выработка умений переноса стержневых знаний в новые условия. | Обобщение и систематизация знаний и способов выполнения работы. | Обобщение силами учащихся. | Задания по применению знаний в различных ситуациях |
| 7. | Закрепление новых знаний. | Тренировочные упражнения | Контроль и самоконтроль на основе самостоятельной работы. | Коллективное обсуждение результатов коррекции ЗУН. | Групповая работа, взаимоконтроль и взаимопомощь. |
| 8. | <i>Подведение итогов урока.</i> | | | | |

Диагностическая часть.

В течение года планируется провести три диагностических работы.

Стартовая диагностика проводится в начале прохождения курса с целью выявления стартовых знаний по предмету в форме анкетирования.

Текущая диагностика проводится в конце первого полугодия в форме творческих работ с целью выявления уровня полученных знаний (урок 31-32).

Итоговая диагностика проходит в конце учебного года .

Формы контроля и возможные варианты его проведения:

индивидуальный контроль (контроль учителем):

- устный опрос,
- домашняя работа ,
- самостоятельная работа (по усмотрению),
- контрольная работа

Содержание программы.

Чтение Священной книги – Корана и тексты мусульман. Вера в Аллаха, необходимые действия до смерти еще при жизни человека. Действия, выполняемые при смерти человека, а также сразу после смерти. Искушение, заворачивание в саван, погребальная молитва, погребение. Этика посещения и поведения на кладбище.

Пост и его место в главных мировых религиях, условия соблюдения поста в исламе. Желательные, запрещенные и нежелательные действия при соблюдении поста в исламе. Разговение и действия в праздничный день разговения.

Главные религиозные пророки. Краткое их жизнеописание. Разбор жизненных ситуаций, с которыми столкнулись пророки. Примеры из их жизни.

Тематическое планирование

«История религий» в 9 классе на 2016-2017 учебный год

| № | Тема урока | ОБОРУДОВАНИЕ | КОЛ. ЧАС. | ДАТА | Дом. задание |
|----------|---|-------------------------------------|------------------|-------------|---------------------|
| 1 | Галгалай мехка Муфте дешархошка ду кхайкаралла. | | 1 | 3.09.16 | Оар1. 3-4. |
| 2 | ДАБЛА ЭЛЧА ИБРАХИИМ 1.С. | Проектор. Проиг-тель | 1 | 7.09 | Оар1. 5-7. |
| 3 | Ибрах1им -Пайхамар 1.с. адама юкье хьехам бе волавалар. | Проектор. Проиг-тель | 1 | 10.09 | Оар1. 7-9. |
| 4 | Дала Ибрах1им- Пайхамарага 1.с. да1ват де амар дар. | Проектор. Проиг-тель | 1 | 14.09 | Оар1. 9-13. |
| 5 | Юдийшача дарсах адама боала пайда. | Проектор. Проиг-тель | 1 | 17.09 | Оар1. 5-13. |
| 6 | ДАКЪА КХОАЧО ЯР. Валар дагалоаттадар. | Проектор. Проиг-тель | 1 | 21.09 | Оар1. 14-15. |
| 7 | Саг леча хана де дезар. | Проектор. Таблицы. Проиг-тель | 1 | 24.09 | Оар1. 15-16. |
| 8 | Саг лешшехья де дезар. | Проектор. Таблицы. Карточки | 1 | 28.09 | Оар1. 17-18. |
| 9 | ДАБЛА ЭЛЧА ИБРАХИИМ 1.С. | Проектор. Проиг-тель | 1 | 1.10 | Оар1. 19-20. |
| 10 | Ибрах1има –Пайхамара 1.с. гла бларгагор. | Проектор. Проиг-тель | 1 | 5.10 | Оар1. 20-22. |

| | | | | | |
|----|---|---|---|-------|--------------|
| 11 | Ибраһим а Исмаһал а 1.с. Даһле дуһа деш хиннаб. | Проектор. Проиг-тель | 1 | 8.10 | Оар1. 22-24. |
| 12 | САГ ВЕННАЧУЛ ТІЕХБАГІА ХЪАДАР ВАЖИБ ДАР. | Проектор. Таблицы. Карточки | 1 | 12.10 | Оар1. 25-27. |
| 13 | Мерчи хьоарчадар. | Проектор. Таблицы. Проиг-тель | 1 | 15.10 | Оар1. 28-30. |
| 14 | Даһа ламаз. Хьалхара рукн-ният. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | 19.10 | Оар1. 31-33. |
| 15 | Даһа ламаза шоллагһа ,кхоалагһа ,йиһлагһа рукнаш. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | 22.10 | Оар1. 33. |
| 16 | Даһа ламаза пхелагһа рукн. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | 26.10 | Оар1. 34-35. |
| 17 | Даһа ламаза ялхлагһа рукн. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | 29.10 | Оар1. 35-38. |
| 18 | Дезагһа дола дуһаш.Ворхлагһа рукн. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | 2.11 | Оар1. 38-41. |
| 19 | Венна саг дһаволлар. | Проектор. Таблицы. | 1 | 12.11 | Оар1. 42-43. |

| | | | | | |
|----|---|---|---|-------|--------------|
| | | Карточки Проиг-тель | | | |
| 20 | Каша т1а «ЗА1АМ» дешар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | 16.11 | Оар1. 43-46. |
| 21 | Каша т1а зерате ахар суннат хилар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | 19.11 | Оар1. 46-48. |
| 22 | ЛУТ1-ПАЙХАМАР 1.С. | Проектор. Проиг-тель | 1 | 23.11 | Оар1. 49-50. |
| 23 | Жабраил-малайк а долаш малайкаш юрташка чудахар. | Проектор. Таблицы. Проиг-тель | 1 | 26.11 | Оар1. 50-52. |
| 24 | МАРХ КХАБАР. | Проектор. Таблицы. Карточки | 1 | 30.11 | Оар1. 53-54. |
| 25 | Марх кхабар 1амал еза ларх1ар. | Проектор. Таблицы. Проиг-тель | 1 | 3.12 | Оар1. 54-55. |
| 26 | Мархий бутт хьахилара соцам. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | 7.12 | Оар1. 56. |
| 27 | Даьла Элчано 1.с. аьнна хьадис. | Проектор. Карточки Проиг-тель | 1 | 10.12 | Оар1. 56-57. |
| 28 | ШУ1АЙБ- ПАЙХАМАР 1.С. | Проектор. Проиг-тель | 1 | 14.12 | Оар1. 58-61. |

| | | | | | |
|----|--|---|---|----------|--------------|
| 29 | Дала Шулайб-Пайхамара 1.с. жоп далар. | Проектор. Проиг-тель | 1 | 17.12 | Оар1. 61-63. |
| 30 | Мархий бутт кхабар важиб хилар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | 21.12 | Оар1. 64-66. |
| 31 | Марх дохар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | 24.12 | Оар1. 67-68. |
| 32 | ЯІКЪУБ-ПАЙХАМАР ЮСАФ-ПАЙХАМАР 1.С. | Проектор. | 1 | 28.12 | Оар1. 69-70. |
| 33 | Даьна баьча вежараша нанас ваьча шиннеца хинна хьаг1. | Проектор. Проиг-тель | 1 | 14.01.17 | Оар1. 70-72. |
| 34 | Вежараша Юсаф-Пайхамар1.с. г1ув чу кхоссар. | Проектор. Проиг-тель | 1 | 18.01 | Оар1. 72-74. |
| 35 | Юсаф-Пайхамара 1.с. кир т1акхачар. | Проектор. Проиг-тель | 1 | 21.01 | Оар1. 74-77. |
| 36 | Мархийгахьа суннат дола х1амаш. | Проектор. Карточки Проиг-тель | 1 | 25.01 | Оар1. 78-79. |
| 37 | Марх долча саго яппар яр..... | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | 28.01 | Оар1. 79-80. |
| 38 | Мархий бутт бекхар.Наькьахо унахо. | Проектор. Таблицы. Карточки | 1 | 1.02 | Оар1. 81-82. |
| 39 | Кьоанала к1алвиса воаккха саги..... | Проектор. Таблицы. | 1 | 4.02 | Оар1. 82-83. |

| | | | | | |
|----|---|---|---|-------|--------------|
| | | Карточки Проиг-тель | | | |
| 40 | Мархий бетгах марх дохадарах дола каффарат. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | 8.02 | Оар1. 84-85. |
| 41 | Суннат марх. | Проектор. Таблицы. Проиг-тель | 1 | 11.02 | Оар1. 86-87. |
| 42 | Шавваль бетгах ялх ди кхабар. | Проектор. Карточки Проиг-тель | 1 | 15.02 | Оар1. 87-88. |
| 43 | Кхабар кархлат дола марх. | Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | 18.02 | Оар1. 89. |
| 44 | Кхабар хъарам дола марх. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | 22.02 | Оар1.90-91. |
| 45 | Я1КЪУБ-ПАЙХАМАРИ ЮСУФ-ПАЙХАМАРИ 1.С. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | 25.02 | Оар1.92-94. |
| 46 | Юсаф Пайхамар1.с. мехка доал де т1аоттавар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | 1.03 | Оар1. 94-96. |
| 47 | Юсуф-Пайхамара 1.с.Биняминага Ше цун воша хилар гучадалар. | Проектор. Проиг-тель | 1 | 4.03 | Оар1. 96-98. |

| | | | | | |
|----|---|---|---|-------|---------------|
| 48 | Марх дастара загат. | Проектор. Таблицы. Проиг-тель | 1 | 8.03 | Оар1. 99. |
| 49 | Зегат д1аккхар важиб деж дола бехкамаш. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | 11.03 | Оар1. 99-101. |
| 50 | Зегат доаг1араш. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | 15.03 | Оар1.102-103. |
| 51 | Зегат доаг1а кхоалаг1а дола дакъа. | Проектор. Проиг-тель | 1 | 18.03 | Оар1.103. |
| 52 | Декхар доахкараш. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | 22.03 | Оар1.104. |
| 53 | Зегат декъар. | Проектор. Карточки Проиг-тель | 1 | 1.04 | Оар1.105-106. |
| 54 | Я1КЪУБ-ПАЙХАМАРИ ЮСУФ-ПАЙХАМАРИ 1.С. | Проектор. Проиг-тель | 1 | 5.04 | Оар1.107-108. |
| 55 | Мисаре къонгаша шоай даьгара г1айг1а д1аювцар. | Проектор. Проиг-тель | 1 | 8.04 | Оар1.108-110. |
| 56 | Я1къуб-Пайхамара 1.с. Юсуфа хъаж етталур. | Проектор. Проиг-тель | 1 | 12.04 | Оар1.110-113. |
| 57 | И1ТИКАФ. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | 15.04 | Оар1.114-115. |

| | | | | | |
|----|------------------------------------|-----------------------------------|---|-------|---------------|
| 58 | Иттикафа шартлаш. | Проектор. Таблицы. Карточки | 1 | 19.04 | Oar1.115-116. |
| 59 | Иттикафана суннат дола хламаш. | Проектор Проиг-тель | 1 | 22.04 | Oar1.116-118. |
| 60 | СУРАТУЛЬ-ИНШИКЪАКЪ (АЯТЫ 1-13) . | Проектор. Проиг-тель | 1 | 26.04 | Oar1.119. |
| 61 | СУРАТУЛЬ-ИНШИКЪАКЪ (АЯТЫ 14-25) . | Проектор. Проиг-тель | 1 | 29.04 | Oar1.119. |
| 62 | СУРАТУЛЬ-МУТІАФФИФИН (АЯТЫ 1-20). | Проектор. Проиг-тель | 1 | 3.05 | Oar1.120-121. |
| 63 | СУРАТУЛЬ-МУТІАФФИФИН (АЯТЫ 21-36). | Проектор. Проиг-тель | 1 | 6.05 | Oar1.119-121. |
| 64 | СУРАТУЛЬ-ИНФИТІАР (АЯТЫ 1-10.). | Проектор. Проиг-тель | 1 | 10.05 | Oar1.121. |
| 65 | СУРАТУЛЬ-ИНФИТІАР (АЯТЫ 11-19). | Проектор. Проиг-тель | 1 | 13.05 | Oar1.121. |
| 66 | СУРАТУ-АТТАКВИР (АЯТЫ 1-15). | Проектор. Проиг-тель | 1 | 17.05 | Oar1.122. |
| 67 | СУРАТУ-АТТАКВИР (АЯТЫ 16-29). | Проектор. Проиг-тель | 1 | 20.05 | Oar1.122. |
| 68 | АВТОРАШКАРА. | | 1 | 24.05 | Oar1.123. |