

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Г. НАЗРАНЬ"

ГБОУ "СОШ №1 г.Назрань"

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Муталиева Ф.Р.

Протокол №1

от "14" 062022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР ГБОУ  
"СОШ /1"

\_\_\_\_\_ Чапанова Д.М.

Протокол №1

от "14" 06 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ "СОШ 1"

\_\_\_\_\_ Темирханова А.М.

Приказ №1

от "14" 062022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2314041)

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ужахова Зарета Анатольевна  
учитель начальных классов

г.Назрань 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**



- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0		Работа с серией сюжетных картинок; выстроенных в; правильной последовательности: анализ изображённых; событий; обсуждение сюжета; составление устного; рассказа с опорой на картинку;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
Итого по разделу		3						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	2	0	0		Игровое упражнение «Скажи так; как я»; (отрабатывается умение воспроизводить заданный; учителем образец интонационного выделения звука в; слове);;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	4	0	0		Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?»; (ловить мяч нужно только тогда; когда ведущий; называет слово с заданным звуком; отрабатывается; умение определять наличие заданного звука в слове);;	Текущий; устный; письменный;;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	4	0	0		Игровое упражнение «Скажи так; как я»; (отрабатывается умение воспроизводить заданный; учителем образец интонационного выделения звука в; слове); ;	Текущий; устный; письменный;;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслообразующая функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	6	0	0		Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава; слова в игровых ситуациях; Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава; слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового; состава слов с использованием фишек разного цвета; для фиксации качественных характеристик звуков;;	Текущий; устный; письменный;;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	6	0	0			Текущий; устный; письменный;;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.

2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слобообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	0	0		Дифференцированное задание: соотнесение слов с; соответствующими им моделями; Комментированное; выполнение задания;; ; группировка звуков по заданному основанию; (например; твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог; «Чем гласные звуки отличаются по произношению от; согласных звуков?»; как результат участия в диалоге;; различение гласных и согласных звуков по; отсутствию/наличию преграды;;	Текущий; устный; письменный;;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
Итого по разделу		27						
<b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b>								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	10	0	0		Игровое упражнение «Конструктор букв»; направленное на составление буквы из элементов; ; Моделирование (из пластилина; из проволоки) букв; ; Игровое упражнение «Назови букву»; направленное на различение букв; имеющих оптическое и кинетическое сходство; ; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»;; ; анализ деформированных букв; определение недостающих элементов;;	Текущий; устный; письменный;;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	2	0	0		Игровое упражнение «Что случилось с буквой»;; ; анализ деформированных букв; определение недостающих элементов; ; Практическая работа: контролировать правильность; написания буквы; сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений; состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной; позиции;;	Текущий; устный; письменный;;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.

3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	2	0	0		<p>Практическая работа: контролировать правильность; написания буквы;</p> <p>сравнивать свои буквы с предложенным образцом;</p> <p>Упражнение: запись под диктовку слов и предложений; состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной; позиции;</p> <p>;</p> <p>Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов; написанных печатным и письменным шрифтом;</p> <p>Упражнение: запись письменными буквами; слова/предложения/короткого текста;</p> <p>написанного печатными буквами; Моделирование в; процессе совместного обсуждения алгоритма; списывания; Практическая работа: списывание; слов/предложений в соответствии с заданным; алгоритмом;</p> <p>контролирование этапов своей работы;</p> <p>;</p> <p>Обсуждение проблемной ситуации «Что делать; если строка заканчивается;</p> <p>а слово не входит?»;</p> <p>введение знака переноса;</p> <p>сообщение правила переноса слов (первичное; знакомство); Учебный диалог «Почему слова пишутся; отдельно друг от друга? Удобно ли читать;</p> <p>предложение;</p> <p>записанное без пробелов между словами?»;</p>	Текущий; устный; письменный;;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	5	1	0		<p>Игровое упражнение «Что случилось с буквой»;;</p> <p>;</p> <p>анализ деформированных букв;</p> <p>определение недостающих элементов;</p> <p>;</p> <p>Практическая работа: контролировать правильность; написания буквы;</p> <p>сравнивать свои буквы с предложенным образцом;</p> <p>Упражнение: запись под диктовку слов и предложений; состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной; позиции;;</p>	Диктант; Текущий; устный; письменный; диктант;;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	9	0	0		<p>Упражнение: запись предложения;</p> <p>составленного из набора слов;</p> <p>с правильным оформлением начала и конца предложе; ния;</p> <p>с соблюдением пробелов между словами;</p>	Текущий; устный; письменный;;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.

3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	5	0	0		Упражнение: запись письменными буквами; слова/предложения/короткого текста; написанного печатными буквами; Моделирование в; процессе совместного обсуждения алгоритма; списывания; Практическая работа: списывание; слов/предложений в соответствии с заданным; алгоритмом; контролирование этапов своей работы; ; Обсуждение проблемной ситуации «Что делать; если строка заканчивается; а слово не входит?»; введение знака переноса; сообщение правила переноса слов (первичное; знакомство); Учебный диалог «Почему слова пишутся; отдельно друг от друга? Удобно ли читать; предложение; записанное без пробелов между словами?»;;	Текущий; устный; письменный;;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	9	0	0		Упражнение: запись предложения; составленного из набора слов; с правильным оформлением начала и конца предложе- ния; с соблюдением пробелов между словами;;	Текущий; устный; письменный;;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	5	0	0		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с; буквосочетаниями жи; ши; ча; ща; чу; щу;;	Текущий; устный; письменный;;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, щу</i>	5	0	0		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с; буквосочетаниями жи; ши; ча; ща; чу; щу;;	Текущий; устный; письменный;;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	6	0	0		Упражнение: запись предложения; составленного из набора слов; с правильным оформлением начала и конца предложе- ния; с соблюдением пробелов между словами; ; Комментированная запись предложений с; обязательным объяснением случаев употребления; заглавной буквы; ; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён; собственных на заданную букву;;	Текущий; устный; письменный;;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.

3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	6	0	0		Упражнение: запись предложения; составленного из набора слов; с правильным оформлением начала и конца предложения; с соблюдением пробелов между словами; ; Комментированная запись предложений с; обязательным объяснением случаев употребления; заглавной буквы;;	Текущий; устный; письменный;;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	6	0	0		Упражнение: запись предложения; составленного из набора слов; с правильным оформлением начала и конца предложения; с соблюдением пробелов между словами; ; Комментированная запись предложений с; обязательным объяснением случаев употребления; заглавной буквы;;	Текущий; устный; письменный;;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
Итого по разделу		70						
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>								
Раздел 1. <b>Общие сведения о языке</b>								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения; людей»; ; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; ; Коллективное формулирование вывода о языке как; основном средстве человеческого общения; Работа с; рисунками и текстом как основа анализа особенностей; ситуаций устного и письменного общения; ; Творческое задание: придумать ситуацию; когда необходимо воспользоваться письменной речью;;	Текущий; устный; письменный;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
Итого по разделу		1						
Раздел 2. <b>Фонетика</b>								



2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	0	0	<p>Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка»; в ходе которой актуализируются знания; приобретённые в период обучения грамоте; Игровое; упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и; просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого; согласного; глухого согласного);</p> <p>;</p> <p>Игровое упражнение «Придумай слово с заданным; звуком»;</p> <p>;</p> <p>Дифференцированное задание: установление; основания для сравнения звуков;</p> <p>;</p> <p>Упражнение: характеризовать (устно) звуки по; заданным признакам;</p> <p>;</p> <p>Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и; согласных звуков»;</p> <p>;</p> <p>Игра «Отгадай звук» (определение звука по его; характеристике);</p> <p>;</p> <p>Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда; предложенных) и его качественной характеристики;</p> <p>;</p> <p>Работа в парах: группировка звуков по заданному; основанию;</p> <p>;</p> <p>Комментированное выполнение задания: оценивание; правильности предложенной характеристики звука; нахождение допущенных при характеристике ошибок;</p> <p>;</p> <p>Дидактическая игра «Детективы»;</p> <p>в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить; слова с заданными характеристиками звукового; состава;</p>	Текущий; устный; письменный;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
------	---	---	---	---	--	------------------------------	---

2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0	<p>Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка»; в ходе которой актуализируются знания; приобретённые в период обучения грамоте; Игровое; упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и; просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого; согласного; глухого согласного);</p> <p>;</p> <p>Игровое упражнение «Придумай слово с заданным; звуком»;</p> <p>;</p> <p>Дифференцированное задание: установление; основания для сравнения звуков;</p> <p>;</p> <p>Упражнение: характеризовать (устно) звуки по; заданным признакам;</p> <p>;</p> <p>Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и; согласных звуков»;</p> <p>;</p> <p>Игра «Отгадай звук» (определение звука по его; характеристике);</p> <p>;</p> <p>Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда; предложенных) и его качественной характеристики;</p> <p>;</p> <p>Работа в парах: группировка звуков по заданному; основанию;</p> <p>;</p> <p>Комментированное выполнение задания: оценивание; правильности предложенной характеристики звука; нахождение допущенных при характеристике ошибок;</p> <p>;</p> <p>Дидактическая игра «Детективы»;</p> <p>в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить; слова с заданными характеристиками звукового; состава;</p>	Текущий; устный; письменный;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
------	--	---	---	---	--	------------------------------	---

2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0	<p>Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка»; в ходе которой актуализируются знания; приобретённые в период обучения грамоте; Игровое; упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и; просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого; согласного; глухого согласного); ; Игровое упражнение «Придумай слово с заданным; звуком»; ; Дифференцированное задание: установление; основания для сравнения звуков; ; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по; заданным признакам; ; Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и; согласных звуков»; ; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его; характеристике); ; Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда; предложенных) и его качественной характеристики; ; Работа в парах: группировка звуков по заданному; основанию; ; Комментированное выполнение задания: оценивание; правильности предложенной характеристики звука; нахождение допущенных при характеристике ошибок; ; Дидактическая игра «Детективы»; в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить; слова с заданными характеристиками звукового; состава;</p>	Текущий; устный; письменный;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
Итого по разделу		4					
Раздел 3. <b>Графика</b>							

3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0	<p>Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко-буквенной модели;</p> <p>;</p> <p>Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов»;</p> <p>в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;</p> <p>;</p> <p>Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв; для каждой из трёх колонок: количество звуков равно; количеству букв;</p> <p>количество звуков меньше количества букв;</p> <p>количество звуков больше количества букв;</p> <p>Упражнение: определение количества слогов в слове; объяснение основания для деления слов на слоги;</p> <p>;</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;</p> <p>;</p> <p>Беседа о функциях <i>ь</i> (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного);</p>	Текущий; устный; письменный;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	<p>Беседа о функциях <i>ь</i> (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного);</p> <p>;</p> <p>Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (<i>ь</i> обозначает мягкость предшествующего согласного);</p> <p>;</p> <p>Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове»;</p> <p>в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова;</p>	Текущий; устный; письменный;;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ

3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0		<p>Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный; состав слов»;</p> <p>в ходе диалога формулируются выводы о возможных; соотношениях звукового и буквенного состава слов;</p> <p>;</p> <p>Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами; слов с разным соотношением количества звуков и букв; для каждой из трёх колонок: количество звуков равно; количеству букв;</p> <p>количество звуков меньше количества букв;</p> <p>количество звуков больше количества букв;</p> <p>Упражнение: определение количества слогов в слове; объяснение основания для деления слов на слоги;</p> <p>;</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными; характеристиками звукового и слогового состава слова;</p> <p>;</p> <p>Беседа о функциях ь (разделительный и показатель; мягкости предшествующего согласного);</p> <p>;</p> <p>Практическая работа: нахождение в тексте слов по; заданным основаниям (ь обозначает мягкость; предшествующего согласного);</p> <p>;</p> <p>Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове»; в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение; строить устное речевое высказывание об обозначении; звуков буквами; о звуковом и буквенном составе; слова;;</p>	Текущий; устный; письменный;;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0		<p>Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове»; в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение; строить устное речевое высказывание об обозначении; звуков буквами; о звуковом и буквенном составе; слова;</p> <p>;</p> <p>Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное; выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;;</p>	Текущий; устный; письменный;;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 4. Лексика и морфология</b>								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	0		<p>Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать; слова?»;</p> <p>;</p> <p>Наблюдение за словами; отвечающими на вопросы «кто?»;</p> <p>«что?»;</p> <p>;</p> <p>Совместное выполнение группировки слов по; заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» /; отвечают на вопрос«кто?»;</p>	Текущий; устный; письменный;;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ

4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	0	<p>Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать; слова?»;</p> <p>;</p> <p>Наблюдение за словами; отвечающими на вопросы «кто?»;</p> <p>«что?»;</p> <p>;</p> <p>Совместное выполнение группировки слов по; заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» /;</p> <p>отвечают на вопрос «кто?»;</p> <p>;</p> <p>Наблюдение за словами; отвечающими на вопросы «какой?»;</p> <p>«какая?»;</p> <p>«какое?»;</p> <p>«какие?»; Комментированное выполнение задания; нахождение в тексте слов по заданным основаниям; например поиск слов; отвечающих на вопрос «какая?»;</p> <p>;</p> <p>Наблюдение за словами; отвечающими на вопросы «что делать?»;</p> <p>«что сделать?»; Работа в парах: отработка умения; задавать к приведённым словам вопросы «что делать?»;</p> <p>;</p> <p>;</p> <p>«что сделать?»;</p> <p>;</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте слов по; заданному основанию;</p> <p>например слов;</p> <p>отвечающих на вопрос «что делает?»;</p> <p>;</p>	Текущий; устный; письменный;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ
------	---	---	---	---	--	------------------------------	--

4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	0	<p>Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать; слова?»;</p> <p>;</p> <p>Наблюдение за словами; отвечающими на вопросы «кто?»; «что?»;</p> <p>;</p> <p>Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» /; отвечают на вопрос «кто?»;</p> <p>;</p> <p>Наблюдение за словами; отвечающими на вопросы «какой?»; «какая?»;</p> <p>«какое?»;</p> <p>«какие?»; Комментированное выполнение задания; нахождение в тексте слов по заданным основаниям; например поиск слов; отвечающих на вопрос «какая?»;</p> <p>;</p> <p>Наблюдение за словами; отвечающими на вопросы «что делать?»; «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения; задавать к приведённым словам вопросы «что делать?»;</p> <p>;</p> <p>;</p> <p>«что сделать?»;</p> <p>;</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию; например слов; отвечающих на вопрос «что делает?»;</p>	Текущий; устный; письменный;;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ
Итого по разделу		12					
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>							
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	0	<p>Работа со схемой предложения: умение читать схему; предложения;</p> <p>преобразовывать информацию; полученную из схемы: составлять предложения; соответствующие схеме;</p> <p>с учётом знаков препинания в конце схемы;</p> <p>;</p> <p>Совместная работа: составление предложения из набора слов;;</p>	Текущий; устный; письменный;	

5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0		Работа со схемой предложения: умение читать схему; предложения; преобразовывать информацию; полученную из схемы; составлять предложения; соответствующие схеме; с учётом знаков препинания в конце схемы; ; Совместная работа: составление предложения из; набора слов; ; Работа в группах: восстановление предложения в; процессе выбора нужной формы слова; данного в скобках; ; Работа с сюжетными картинками и небольшим; текстом: выбор фрагментов текста; которые могут быть подписями под каждой из; картинок; Практическая работа: деление; деформированного текста на предложения; корректировка оформления предложений; списывание с учётом правильного оформления; предложений;;	Текущий; устный; письменный;		
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0		Работа в группах: восстановление предложения в; процессе выбора нужной формы слова; данного в скобках; ; Работа с сюжетными картинками и небольшим; текстом: выбор фрагментов текста; которые могут быть подписями под каждой из; картинок; Практическая работа: деление; ; деформированного текста на предложения; корректировка оформления предложений; списывание с учётом правильного оформления; предложений;;	Текущий; устный; письменный;		
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0		Совместная работа: составление предложения из; набора слов; ; Работа в группах: восстановление предложения в; процессе выбора нужной формы слова; данного в скобках;;	Текущий; устный; письменный;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.	
Итого по разделу		5							
Раздел 6. Орфография и пунктуация									



6.1.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздельное написание слов в предложении;</li> <li>- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;</li> <li>- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);</li> <li>- гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, шу</b>;</li> <li>- сочетания <b>чк, чн</b>;</li> <li>- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</li> </ul>	10	0	0	<p>Наблюдение за словами; сходными по звучанию; но различными по написанию; установление причин возможной ошибки при записи; этих слов;</p> <p>;</p> <p>Комментированное выполнение задания;</p> <p>;</p> <p>выявление места в слове; где можно допустить ошибку;</p> <p>;</p> <p>Беседа;</p> <p>актуализирующая последовательность действий при; списывании;</p> <p>;</p> <p>Орфографический тренинг правильности и; аккуратности списывания;</p> <p>;</p> <p>Наблюдение за написанием в предложенных текстах; собственных имён существительных; формулирование выводов; соотнесение сделанных выводов с формулировкой; правила в учебнике;</p> <p>;</p> <p>Упражнение: запись предложений; включающих собственные имена существительные; Творческое задание: придумать небольшой рассказ; включив в него определённое;</p> <p>;</p> <p>количество собственных имён существительных;</p> <p>Практическая работа: использовать правило; правописания собственных имён при решении; практических задач (выбор написания; например: Орёл — орёл; Снежинка — снежинка; Пушок — пушок и т. д.);</p> <p>;</p> <p>Упражнение: выбор необходимого знака препинания в; конце предложения; Наблюдение за языковым; материалом;</p> <p>связанным с переносом слов;</p> <p>формулирование на основе наблюдения правила; переноса слов; Упражнение: запись слов с делением; для переноса;</p> <p>;</p> <p>Дифференцированное задание: поиск в тексте слов; которые нельзя переносить;;</p>	Текущий; устный; письменный;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
------	--	----	---	---	--	------------------------------	---

6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	0	0	<p>Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные;  количество собственных имён существительных; Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания; например: Орёл — орёл; Снежинка — снежинка; Пушок — пушок и т. д.);</p> <p>;</p> <p>. Упражнение: запись слов;  с делением для переноса.;</p> <p>Дифференцированное задание::  поиск в тексте слов;  которые;  нельзя переносить.;</p> <p>Орфографический тренинг::  отработка правописания;  сочетаний жи;  ши;  ча;  ща;  чу;  ; ;  щу;  осуществление;  самоконтроля при;  использовании правил.;</p> <p>Наблюдение за написанием;  слов с сочетаниями чк;  чн;  ; ;  формулирование правила по;  результатам наблюдения;  ; ;  соотнесение вывода с текстом;  учебника. Орфографический;  тренинг: написание слов с;  сочетаниями чк;  чн. Проектное;  задание: подобрать текст;  диктанта;  который можно;  использовать для проверки;  написания сочетаний гласных;  после шипящих;</p>	Текущий; устный; письменный;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ
Итого по разделу		14					
Раздел 7. Развитие речи							

7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0	<p>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;          Работа с рисунками;          на;          которых изображены разные;          ситуации общения;          (приветствие;          прощание;          ;          извинение;          благодарность;          ;          обращение;          с просьбой);          устное;          обсуждение этих ситуаций;          ;          выбор соответствующих;          каждой ситуации слов;          речевого этикета. Учебный;          диалог;          ;          в ходе которого;          обсуждаются ситуации;          общения;          ;          в которых;          выражается просьба;          ;          обосновывается выбор слов;          речевого этикета;          ;          соответствующих ситуации;          выражения;          просьбы. Разыгрывание;          сценок;          отражающих ситуации;          выражения просьбы;          ;          извинения;          вежливого;          отказа. Моделирование;          речевой ситуации;          ;          содержащей извинение;          анализ;          данной ситуации;          выбор;          адекватных средств выраже;          ния;          извинения;</p>	Текущий; устный; письменный;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ
------	--	---	---	---	---	------------------------------------	--

7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0		Работа с рисунками; на которых изображены разные ситуации общения (приветствие; прощание; извинение; благодарность; обращение с просьбой); устное обсуждение этих ситуаций; выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;; Учебный диалог; в ходе которого обсуждаются ситуации общения; в которых выражается просьба; обосновывается выбор слов речевого этикета; соответствующих ситуации выражения просьбы;; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок; отражающих ситуации выражения просьбы; извинения; вежливого отказа;; Моделирование речевой ситуации; содержащей извинение; анализ данной ситуации; выбор адекватных средств выражения извинения;;	Текущий; устный; письменный;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0		Учебный диалог; в ходе которого обсуждаются ситуации общения; в которых выражается просьба; обосновывается выбор слов речевого этикета; соответствующих ситуации выражения просьбы; ; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с; использованием опорных слов; Разыгрывание сценок; отражающих ситуации выражения просьбы; извинения; вежливого отказа; ; Моделирование речевой ситуации; содержащей извинение; анализ данной ситуации; выбор адекватных средств выражения извинения;	Текущий; устный; письменный;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0		Учебный диалог; в ходе которого обсуждаются ситуации общения; в которых выражается просьба; обосновывается выбор слов речевого этикета; соответствующих ситуации выражения просьбы; ; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с; использованием опорных слов; Разыгрывание сценок; отражающих ситуации выражения просьбы; извинения; вежливого отказа; ; Моделирование речевой ситуации; содержащей извинение; анализ данной ситуации; выбор адекватных средств выражения извинения;;	Текущий; устный; письменный;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ

7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	0	<p>Моделирование речевой ситуации; содержащей извинение; анализ данной ситуации; выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания: выбор из; предложенного набора этикетных слов; соответствующих заданным ситуациям общения; Творческое задание: придумать ситуации общения; в которых могут быть употреблены предложенные; этикетные слова;</p> <p>;</p> <p>Работа в группах: оценивание дидактического текста с; точки зрения наличия/отсутствия необходимых; элементов речевого этикета в описанных в тексте; ситуациях общения; Работа в группах: оценивание; предложенных юмористических стихотворений с точки; зрения соблюдения героями стихотворений правил; речевого этикета;;</p>	Текущий; устный; письменный;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ
Итого по разделу:		10					
Резервное время		15					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Знакомство с прописью. Правила письма.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
3.	Письмо овалов и полуовалов.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
4.	Рисование бордюров	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
5.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево).внизу(вправо)	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево).внизу(вправо)	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
7.	Письмо больших и маленьких овалов,их чередование. Письмо коротких наклонных линий	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
8.	Письмо коротких и длинных наклонных линий,их чередование.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
9.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.Письмо полуовалов, их чередование	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
10.	Строчная буква а.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
11.	Заглавная буква А.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;

12.	Строчная и заглавная буквы О, о.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
13.	Строчная буква и.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
14.	Заглавная буква И.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
15.	Строчная буква ы	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
16.	Строчная буква ы	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
17.	Строчная буква у	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
18.	Заглавная буква У	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
19.	Строчная буква н.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
20.	Строчная и заглавная буквыН н	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
21.	Строчная и заглавная буквы С,с	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
22.	Строчная и заглавная буквы С,	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
23.	Строчная буква к	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
24.	Заглавная буква К	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;

25.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
26.	Строчная и заглавная буквы Т, т. Диктант букв.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
27.	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
28.	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
29.	Строчная буква р. Заглавная буква Р	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
30.	Строчная буква р. Заглавная буква Р	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
31.	Строчная и заглавная буквы В, в.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
32.	Строчная и заглавная буквы В, в.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
33.	Строчная и заглавная буквы Е, е	1	0	0		Устный опрос;
34.	Строчная и заглавная буквы Е, е	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
35.	Строчная и заглавная буквы П, п.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
36.	Строчная и заглавная буквы П, п.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
37.	Строчная и заглавная буквы М, м.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;



38.	Строчная и заглавная буквы М, м.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
39.	Строчная и заглавная буквы Зз.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
40.	Строчная и заглавная буквы Зз.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
41.	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
42.	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
43.	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
44.	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
45.	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
46.	Работа по развитию речи. Списывание текстов.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
47.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
48.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
49.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
50.	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;

51.	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
52.	Строчная и заглавная буква Ч ч.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
53.	Строчная и заглавная буква Ч ч. Правописание сочетаний ЧА-ЧУ.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
54.	Буква ь.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
55.	Буква ь.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
56.	Строчная и заглавная буквы Шш.Правописание сочетания ШИ.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
57.	Правописание сочетания ШИ.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
58.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
59.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.Правописание ЖИ-ШИ.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
60.	Строчная и заглавная буквы Ёё.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
61.	Строчная и заглавная буквы Ёё.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
62.	Строчная и заглавная буквы Й й.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
63.	Строчная и заглавная буквы Й й.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;

64.	Строчная и заглавная буквы Х х.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
65.	Строчная и заглавная буквы Х х.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
66.	Строчная и заглавная буквы Юю.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
67.	Строчная и заглавная буквы Юю.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
68.	Строчная и заглавная буквы Цц.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
69.	Строчная и заглавная буквы Цц.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
70.	Строчная и заглавная буквы Ээ.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
71.	Строчная и заглавная буквы Ээ.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
72.	Строчная и заглавная буквы Щщ.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
73.	Строчная и заглавная буквы Щщ. Правописание сочетаний ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
74.	Строчная и заглавная буквы Ф ф.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
75.	Строчная и заглавная буквы Ф ф.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
76.	Письмо слов с разделительными ь и Ъ .	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;

77.	Письмо слов с разделительными ь и Ъ	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
78.	Письмо текстов с изученными буквами.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
79.	Письмо текстов с изученными буквами	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
80.	Наша речь.Ее значение в жизни человека.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
81.	Язык и речь.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
82.	Текст и предложение.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
83.	Предложение как группа слов,выражающая законченную мысль.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
84.	Диалог.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
85.	Слово.Роль слов в речи.Слова – названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
86.	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
87.	Тематические группы слов.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
88.	Однозначные и многозначные слова	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;

89.	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
90.	Деление слов на слоги.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
91.	Перенос слов.Правила переноса слов.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
92.	Перенос слов.Правила переноса слов.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
93.	Ударение (общее представление)	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
94.	Ударные и безударные гласные звуки.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
95.	Звуки и буквы.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
96.	Звуки и буквы.Условные звуковые обозначения слов.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
97.	Русский алфавит, или Азбука.Значение алфавита.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
98.	Русский алфавит, или Азбука.Использование алфавита при работе со словарями.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
99.	Гласные звуки и буквы.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
100.	Гласные звуки и буквы.Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
101.	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;

102.	Обозначение ударного гласного буквой на письме	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
103.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
104.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
105.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;;
106.	Написание слов с проверяемой буквой безударного гласного звука	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
107.	Согласные звуки и буквы.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
108.	Слова с удвоенными согласными.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
109.	Слова с буквами И и Й.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
110.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
111.	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
112.	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
113.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
114.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;

115.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
116.	Глухие и звонкие согласные звуки.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
117.	Парные глухие и звонкие согласные звуки	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
118.	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
119.	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
120.	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
121.	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
122.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ,	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
123.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ,	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
124.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
125.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	0	0		
126.	Заглавная буква в словах.	1	1	0		Текущий; устный; письменный;
127.	Заглавная буква в словах.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;

128.	Диктант с грамматическим заданием по разделу.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
129.	Работа над ошибками.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
130.	Итоговая работа по русскому языку.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
131.	Повторение.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
132.	Повторение и обобщение изученного.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	132	1			



### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П.;

Горецкий В.Г.;

Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство;

«Просвещение»;

;

Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru> 2.

«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

3. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>

4. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>

5. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс, Климанова Л.Ф.,

Макеева

С.Г

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Образовательная платформа: Учю.ру <https://uchi.ru/teachers/stats/main>

2. Образовательная платформа: Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

3. Электронное приложение к учебнику

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Классная доска

