

**Государственное базовое общеобразовательное учреждение
Средняя школа №1 г.Назрань**

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО _____ Р.С.Вышегурова Протокол № _____ от «30» августа 2021 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ П.А.Агиева «30» августа 2021 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ «СОШ»№1 _____ А.С.Тем Приказ № _____ от «30» августа 2021 г.
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ФГОС ООО)**

по ГЕОГРАФИИ 6 класс

предмет, класс

на 2021 – 2022 учебный год

срок реализации

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 1 час; всего за год 34 часа

УЧИТЕЛЬ (ФИО) Оздоева Лида Даутовна

КАТЕГОРИЯ высшая квалификационная категория

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ (название, авторы)

Предметной линии «Полярная звезда». 5-9 классы. Авторы: Алексеев А.И., Бахир М.А., Ильинский С.В., Вавилова К.Н., Николина В.В. География. Сборник примерных рабочих программ. - М.: Просвещение, 2020.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК (название, авторы, выходные данные)

География. 5-6 классы: Учебник для общеобразовательных организаций. / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Болысов, Г.Ю. Кузнецова – М.: Просвещение, 2020 (предметная линия «Полярная звезда»)

2021 г.

Раздел I.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА**

1. Планируемые образовательные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС изучение географии в 6 классе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов:

Личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

– воспитание российской гражданской идентичности; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному мира;
- формирования осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- владение основами самоконтроля и самооценки;
- осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- решать проблемные задачи;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

Коммуникативные УУД:

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- оценивать работу одноклассников;
- в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- осознание уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;
- критичное отношение к своему мнению.

Предметными результатами изучения курса География является формирование следующих умений:

Учащийся научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
 - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
 - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
 - проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
 - оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

2. Планируемые воспитательные результаты

Планируемые результаты воспитания нацелены на перспективу развития и становления личности обучающегося. Результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России и защите своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его историю и культуру.</p>

	<p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям, традициям проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, своей культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и настоящем.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, спорте, технологиях.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа и народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий своих поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуальной и общественной ответственности.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей разных народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому языку, литературе, культурному наследию многонационального народа Российской Федерации.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации, самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
<p>Физическое</p>	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в общении, личными усилиями человека в сохранении здоровья своего и других людей, бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p>

	<p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасности информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным и информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственную выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся к собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых задач (в школе, своей местности) технологической и социальной направленности, инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда разном уровне осннове изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональных условиях современного технологического развития, выражающий готовность к адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков с учетом возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в системе взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической природоохранной направленностей.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о развитии человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природой и средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания мира (языковая, читательская культура, деятельность в информационной и цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления фактов в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 класс – География Земли

РАЗДЕЛ 1. Оболочки Земли (продолжение 5 класса)

Тема 1.1. Гидросфера — водная оболочка Земли (12 часов)

Вода на Земле. Гидросфера - водная оболочка Земли. Части гидросферы, их соотношение. Свойства воды. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Океаны. Мировой океан. Части Мирового океана. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Жизнь в океане. Острова и полуострова. Типы островов. Рельеф дна Мирового океана. Солёность и температура вод Мирового океана. Движение воды в Мировом океане: волны (ветровые и цунами), течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения. Стихийные явления в Мировом океане. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Воды суши. Реки: горные и равнинные. Части реки. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Крупнейшие реки мира и России. Режим реки, его зависимость от климата. Изменения в жизни рек. Речная долина. Равнинные и горные реки, их особенности. Роль рек в жизни человека. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек.

Озёра, их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озёр. Крупнейшие пресные и солёные озёра мира и нашей страны. Сточные и бессточные озёра. Пруды и водохранилища. Болота, образование болот, их хозяйственное значение и использование. Описание озера по карте. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Источники. Гейзеры. Природные ледники: горные и покровные. Многолетняя мерзлота.

Человек и гидросфера. Человек и гидросфера. Вода — основа жизни на Земле. Значение гидросферы для человека. Охрана гидросферы.

Практические работы:

1. Описание океана и моря на основе анализа географических карт.
2. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
- 3) Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану.

Тема 1.2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли (12 часов)

Атмосфера. Воздушная оболочка Земли. Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, её границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. Значение атмосферы для жизни на Земле. Атмосферные явления.

Температура воздуха. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Нагревание воздуха. Термометр. Средняя суточная температура, её определение. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Годовой ход температуры воздуха. Амплитуда температур.

Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изменение атмосферного давления и температуры воздуха с высотой. Ветер и причины его возникновения. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: Бризы, Муссоны, Пассаты.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха (абсолютная, относительная). Гигрометр. Образование облаков. Облака и их виды. Облачность и ее влияние на погоду. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков, условия их образования. Распределение осадков на Земле.

Погода и климат. Погода и ее показатели. Элементы и явления погоды. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства. Причины изменения погоды. Отличие климата от погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Климаты Земли. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом.

Практические работы:

1) Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха и (или) количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов.

2) Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды.

3) Расчет относительной влажности воздуха.

4) Решение практических задач с использованием информации о погоде.

Тема 1.3. Биосфера — живая оболочка Земли (5 часов)

Биосфера — оболочка жизни. Состав и границы биосферы. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах.

Круговорот веществ в биосфере. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой. Живые организмы на суше.

Почва — особый природный слой. Почва: понятие, состав, строение. Типы почв. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Человек — часть биосферы. Распространение людей на Земле. Расы человека. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу. Проблемы биосферы. Охрана биосферы.

РАЗДЕЛ 2. Географическая оболочка (4 часа)

Понятие «географическая оболочка». Географическая оболочка: состав, границы и взаимосвязи между её составными частями. Свойства географической оболочки. Взаимосвязь оболочек Земли.

Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Природная зональность и высотная поясность.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа:

1. Нанесение на контурную карту природных зон Земли.

Итоговая контрольная работа 1 час.

Раздел III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

География, 6 класс

№	Темы уроков	Кол-во часов	Д п
Тема 1.1. Гидросфера – водная оболочка Земли (12 часов)			
1	Состав и строение гидросферы.	1	03
2	Мировой океан. Части Океана. П.Р. № 1 «Описание океана и моря по карте».	1	10
3	Острова и полуострова.	1	17
4	Решение практических задач по карте.	1	24
5	Воды Океана.	1	01
6	Реки – артерии Земли.	1	08
7	Режим и работа рек.	1	15
8	П.Р. № 2 «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам»	1	22
9	Озера и болота. П.Р. № 3 «Характеристика одного из крупнейших озер России по плану».	1	29
10	Подземные воды и ледники.	1	12
11	Гидросфера и человек.	1	19
12	Контрольная работа № 1 по теме «Гидросфера-водная оболочка Земли»	1	26
Тема 1.2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли (12 часов)			
13/1	Состав и строение атмосферы.	1	03
14/2	Тепло в атмосфере. П.Р.№ 4 «Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха в зависимости от географического положения объектов».	1	10
15/3	Распределение солнечного света и тепла на Земле.	1	17
16/4	Атмосферное давление.	1	24
17/5	Ветер. П.Р. № 5 «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды».	1	14
18/6	Влага в атмосфере. П.Р. № 6 «Расчет относительной влажности воздуха».	1	21
19/7	Облака. Осадки.	1	28
20/8	Погода.	1	04
21/9	Климат.	1	11
22/10	Решение практических задач с использованием информации о погоде.	1	18
23/11	Атмосфера и человек .	1	25
24/12	Контрольная работа № 2 по теме «Атмосфера- воздушная оболочка Земли».	1	04
Тема 1.3. Биосфера — живая оболочка Земли (5 часов)			
25/1	Биосфера – земная оболочка.	1	11
26/2	Биосфера – сфера жизни.	1	18
27/3	Почвы.	1	01
28/4	Биосфера и человек.	1	08
29/5	Обобщение по теме: «Биосфера».	1	15
Тема 2. Географическая оболочка (4 часа)			
30/1	Географическая оболочка Земли	1	22
31/2	Природные зоны Земли. П.Р. №7 «Нанесение на контурную карту природных зон Земли».	1	29
32/3	Культурные ландшафты.	1	06

33/4	Природное и культурное наследие.	1	13
34	Итоговая контрольная работа.	1	20

Приложение

Национально – региональный компонент в содержании курса географии 6 класса

№	Названия раздела	№ урока	Тема урока	Основное содержание
1	Гидросфера – водная оболочка Земли	9	Озера и болота.	<p>Байкал внесен в Список объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО. Главным природным ресурсом являются качество практически соответствуют характеристикам дистиллированной воды. В ней очень мало веществ и органических примесей и очень мала температура. Температура достаточно холодная и в основном ниже +10⁰С. На глубине она еще ниже. Максимальный показатель температура может достигать +16⁰С. Зафиксированный рекорд +23⁰С. Уникальна и прозрачность воды в озере. Видимость может быть до 40 м в глубину. Зимой воды Байкала превращаются в лед. Толщина льда толщиной до 2 метров. Не замерзает лишь небольшое водное зеркало в районе истока реки Селенги. Под воздействием низких температур лед трескается. Глубина трещин может достигать десятков километров и до 100 м. трещины эти образуются, как правило, в определенных местах. Такое природное явление дает возможность обогащаться кислородом, что благоприятно для жизни всех, живущих в воде организмов. Кроме того, байкальская вода настолько прозрачен, что солнечные лучи через 100 м проникают и снабжают водоросли энергией для продолжения ими процесса фотосинтеза.</p> <p>Такое качество воды в жидком и твердом состоянии возможно благодаря уникальному микроскопическому эпишуру, встречающемуся только на Байкале. Эпишура вода, пропуская ее через себя. Размер этого микроскопического планктонного рачка до 1,5 мм. он составляет основную биомассу озера. Байкальский эпишур – основной кормовой объект байкальского омуля. Флора и фауна озера содержат большое количество видов живых организмов более нигде не встречающихся. Всего в Байкале обитает около 2600 видов животных, из которых исключительно «байкальские». Такое биоразнообразие сложилось в связи с высоким содержанием кислорода в воде.</p> <p>Исключительный интерес представляет живородящая голомянка, состоящая на 30% из жира. Кроме нее в Байкале водится омуль, хариус, сиг, осетр, налим, щука и другие виды рыб.</p> <p>В глубинах озера живут пресноводные губки, так называемые «чудеса» озера. hnu.docdat.com</p>
2	Атмосфера — воздушная оболочка Земли	15	Распределение солнечного света и тепла на Земле.	<p>Изменение температуры воздуха в течение суток и года, влияние на жизнь, быт и хозяйственную деятельность людей в регионе (районе).</p>

3		20	Погода.	Климат Бурятии. Предсказание погоды свое Определение температуры воздуха, типа погоды направление и силы ветра. Построение т графиков, розы ветров. Загрязнения атмосферы.
4		21	Климат.	
5	Биосфера — живая оболочка Земли	27	Почвы.	Растительный, животный мир и почвы Бу местности.
6	Географическая оболочка	31	Природные зоны Земли.	Природные зоны Бурятии.

Предварительный просмотр:

Государственное базовое общеобразовательное учреждение Средняя школа №1 г.Назрань

<p>РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО _____ Р.С.Вышегурова Протокол № _____ от «30» августа 2021 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ П.А.Агиева «30» августа 2021 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ «СОШ» №1 _____ А.С.Тем Приказ № _____ от «30» августа 2021 г.</p>
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ФГОС ООО)

по ГЕОГРАФИИ 7 класс

предмет, класс

на 2021 – 2022 учебный год

срок реализации

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 2 часа; всего за год 68 часов

УЧИТЕЛЬ (ФИО) Оздоева Лида Даутовна

КАТЕГОРИЯ высшая квалификационная категория

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ (название, авторы)

Программы авторов И.И. Бариновой, В.П. Дронова, И.В. Душиной, В.И. Сиротина, опубликованной в сборнике «Рабочие программы. География. 5-9 классы: рабочая программа к УМК «Классическая линия» - М.: Дрофа, 2017»

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК (название, авторы, выходные данные)

2021 г.

Раздел I.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Планируемые образовательные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС изучение географии в 7 классе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов:

Личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- воспитание российской гражданской идентичности; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному мира;
- формирования осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые учебные задачи;

- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- работать в соответствии с предложенным или составленным планом;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности по достижению результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников;

Познавательные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- решать проблемные задачи; владеть основами исследовательской и проектной деятельности;
- давать определения понятий, выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений, обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- находить информацию в различных источниках, оценивать ее достоверность;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- развивать ИКТ-компетентность;
- строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Коммуникативные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе;
- осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, для аргументации своей позиции;
- участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами;
- слушать и слышать другое мнение, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- называть, показывать и описывать основные географические объекты, выделять их существенные признаки;
- называть и объяснять географические закономерности природных и социальных процессов;
- выявлять основные особенности хозяйственной деятельности населения различных стран и регионов;
- объяснять значение ключевых понятий курса;
- работать с основными источниками географической информации (географическими картами, схемами, картосхемами и т. д.);
- работать с контурной картой;

- составлять комплексную характеристику стран и территорий;
- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы и социальных явлений;
- знать основные правила поведения в природе, осуществлять на практике меры по охране природы, анализировать и оценивать последствия воздействия человека на природу;
- формулировать правила здорового и безопасного образа жизни и применять их на практике.

Ученик научится:

- различать, описывать и анализировать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение и взаиморасположение географических объектов на карте;
- распознавать и объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Ученик получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять различные научные точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

2. Планируемые воспитательные результаты

Планируемые результаты воспитания нацелены на перспективу развития и становления личности обучающегося. Результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности.

	<p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
<p>Патриотическое</p>	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, своей этнокультурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и настоящем.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, спорте, технологиях.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа и народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий своих поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей разных народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому языку, литературе, культурному наследию многонационального народа Российской Федерации.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации, самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>

	Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, безопасности.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасности в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственные потребности и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся к позитивному собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния, способен оказывать помощь другим людям, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых задач (в школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различных профессий на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональных условиях современного технологического развития, выражающий готовность к адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков с учетом возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, выражающий экологическую культуру в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в системе взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической и природоохранной направленностей.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о развитии человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природой и окружающей средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания мира (языковая, читательская культура, деятельность в информационной и цифровой среде).</p>

	Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления естественнонаучной и гуманитарной областей познания, первоначальные исследовательской деятельности.
--	--

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВВЕДЕНИЕ (2 часа)

Введение в изучение курса «География материков и океанов»: задачи и содержание курса; знакомство со структурой учебника и формами работы; значение географических знаний для человека; материки и океаны; части света.

Как люди открывали и изучали Землю: Основные этапы накопления знаний о Земле: география в древности и в античном мире; представления мыслителей и ученых древности о строении окружающего их мира (Геродот, Эратосфен, Аристотель, Птолемей); географические знания в раннем Средневековье (М. Поло, А. Никитин); эпоха Великих географических открытий (В. да Гама, Х. Колумб, Ф. Магеллан); первые научные экспедиции (С. Дежнев, Дж. Кук); научные экспедиции XIX в. (П.П. Семенов-Тянь-Шаньский, Д. Ливингстон, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт); современные знания о Земле.

Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различия географических карт по охвату территории и масштабу. Различия карт по содержанию. Методы географических исследований.

Практические работы:

№ 1 «Группировка карт учебника и атласа по разным признакам».

Раздел I. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (9 часов)

Тема 1.1. Литосфера и рельеф Земли (2 часа)

Происхождение материков и океанов: Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф Земли: Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Практические работы:

№ 2 «Сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различий (по выбору)».

Тема 1.2. Атмосфера и климаты Земли (2 часа)

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Практические работы:

№ 3 «Сравнение климата двух климатических поясов (по выбору)».

Тема 1.3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 часа)

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Тема 1.4. Географическая оболочка (3 часа)

Строение и свойства географической оболочки. Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Раздел II. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 часа)

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Практические работы:

№ 4 «Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира».

Раздел III. ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ (50 часов)

Тема 3.1. Океаны (2 часа)

Тихий и Индийский океаны: Тихий океан – самый большой и самый древний из океанов на Земле; особенности географического положения Тихого и Индийского океанов; история исследования; рельеф, климат и воды; органический мир; виды хозяйственной деятельности в океанах.

Атлантический и Северный Ледовитый океаны: географическое положение и история исследования Атлантического океана. Рельеф, климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в Атлантическом океане. Экологические проблемы. Северный Ледовитый океан – самый маленький океан на Земле. Географическое положение. Из истории исследования Северного Ледовитого океана. Рельеф, климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Практические работы:

№ 5. «Отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору)».

Тема 3.2. Южные материки (1 час)

Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

Тема 3.3. Африка (10 часов)

Географическое положение. Исследования Африки. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

Практические работы:

№ 6. «Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки».

№ 7. «Определение по картам основных видов деятельности населения стран Восточной и Южной Африки».

Тема 3.4. Австралия и Океания (4 часа)

Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат Австралии. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

Практические работы:

№ 8. «Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)».

Тема 3.5. Южная Америка (7 часов)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Практические работы:

№ 9. «Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины».

№ 10. «Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран».

Тема 3.6. Антарктида (1 час)

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Тема 3.7. Северные материки (1 час)

Общие особенности природы северных материков. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

Тема 3.8. Северная Америка (7 часов)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практические работы:

№ 11 «Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики».

Тема 3.9. Евразия (17 часов)

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны. Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Великобритания. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

Страны Восточной Азии; Китай: общая характеристика региона; особенности географического положения, природы, населения и хозяйства Китая; восточный и Западный Китай.

Япония: географическое положение, природа, население и хозяйство Японии; объекты Всемирного наследия на территории страны.

Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы:

№ 12. «Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам».

№ 13. «Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии».

№ 14. «Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам».

Раздел IV. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА – НАШ ДОМ (2 часа)

Закономерности географической оболочки. Деление географической оболочки на природные зоны и высотные пояса; целостность географической оболочки; ритмические явления в географической оболочке; географическая зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Практические работы:

№ 15. «Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры».

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (2 часа)

Раздел III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

География, 7 класс

№	Темы уроков	Кол-во часов	Д
Введение (2 часа)			
1/1	Введение. Как люди открывали и изучали Землю	1	0
2/2	Источники географической информации. Карта - особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. ПР № 1 «Группировка карт учебника и атласа по разным признакам».	1	0
Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 часов)			
Тема 1.1. Литосфера и рельеф Земли (2 часа)			
3/1	Происхождение материков и океанов	1	1
4/2	Рельеф Земли. ПР № 2 «Сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различий»	1	1
Тема 1.2. Атмосфера и климаты Земли (2 часа)			
5/1	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле	1	1
6/2	Климатические пояса Земли. ПР № 3 «Сравнение климата двух климатических поясов»	1	1
Тема 1.3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 часа)			
7/1	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	1	2
8/2	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	1	2
Тема 1.4 Географическая оболочка (3 часа)			
9/1	Строение и свойства географической оболочки	1	0
10/2	Природная зональность	1	0
11/3	Контрольная работа № 1 по разделу «Главные особенности природы Земли»	1	0
Раздел II. Население Земли (3 часа)			
12/1	Численность населения Земли. Размещение населения. ПР № 4 «Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира».	1	0

13/2	Народы и религии мира	1	1
14/3	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население	1	1
Раздел III. Океаны и материки (50 часов)			
Тема 3.1 Океаны (2 часа)			
15/1	Тихий океан. Индийский океан.	1	2
16/2	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. ПР № 5 «Отражение на контурной карте функций одного из океанов».	1	2
Тема 3.2 Южные материки (1 час)			
17/1	Общие особенности природы южных материков	1	2
Тема 3.3 Африка (10 часов)			
18/1	Географическое положение. Исследования Африки	1	3
19/2	Рельеф и полезные ископаемые	1	1
20/3	Климат. Внутренние воды.	1	1
21/4	Природные зоны	1	1
22/5	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	1	2
23/6	Население	1	2
24/7	Страны Северной Африки. Алжир.	1	2
25/8	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. ПР № 6 «Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки».	1	0
26/9	Страны Восточной Африки. Эфиопия.	1	0
27/10	Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. ПР № 7 «Определение по картам основных видов деятельности населения стран Восточной и Южной Африки».	1	1
Тема 3.4 Австралия и Океания (4 часа)			
28/1	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые	1	1
29/2	Климат Австралии. Внутренние воды. Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.	1	1
30/3	Австралийский Союз. ПР № 8 «Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)».	1	1
31/4	Океания.	1	2
Тема 3.5 Южная Америка (7 часов)			
32/1	Географическое положение. История открытия и исследования.	1	2
33/2	Рельеф и полезные ископаемые	1	1
34/3	Климат. Внутренние воды.	1	1
35/4	Природные зоны.	1	2
36/5	Население.	1	2
37/6	Страны востока материка. Бразилия. ПР № 9 «Описание природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины».	1	2
38/7	Страны Анд. Перу. ПР № 10 «Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран».	1	2
Тема 3.6 Антарктида (1 час)			
39/1	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.	1	0
Тема 3.7 Северные материки (1 час)			
40/1	Общие особенности природы северных материков	1	0

Тема 3.8 Северная Америка (7 часов)			
41/1	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.	1	1
42/2	Рельеф и полезные ископаемые	1	1
43/3	Климат. Внутренние воды	1	1
44/4	Природные зоны. Население.	1	1
45/5	Канада.	1	2
46/6	Соединенные Штаты Америки.	1	2
47/7	Средняя Америка. Мексика. ПР № 11 «Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики».	1	0
Тема 3.9 Евразия (17 часов)			
48/1	Географическое положение. Исследование Центральной Азии	1	0
49/2	Особенности рельефа, его развитие.	1	1
50/3	Климат. Внутренние воды.	1	1
51/4	Природные зоны Евразии.	1	1
52/5	Народы и страны Евразии. ПР № 12 «Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам».	1	1
53/6	Страны Северной Европы.	1	0
54/7	Страны Западной Европы. Великобритания.	1	0
55/8	Франция. Германия. ПР № 13 «Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии».	1	0
56/9	Страны Восточной Европы.	1	0
57/10	Страны Южной Европы. Италия.	1	1
58/11	Страны Юго-Западной Азии. ПР № 14 «Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам».	1	1
59/12	Страны Центральной Азии.	1	2
60/13	Страны Восточной Азии. Китай.	1	2
61/14	Япония.	1	2
62/15	Страны Южной Азии. Индия.	1	3
63/16	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.	1	0
64/17	Контрольная работа № 2 по теме «Евразия».	1	0
Раздел IV. Географическая оболочка – наш дом (2 часа)			
65/1	Закономерности географической оболочки.	1	1
66/2	Взаимодействие природы и общества	1	1
Итоговый контроль (2 часа)			
67/1	Обобщение знаний по курсу «География материков и океанов. 7 класс»	1	2
68/2	Итоговая контрольная работа по курсу «География материков и океанов. 7 класс».	1	2

Приложение

Национально–региональный компонент в содержании курса географии 7 класс

№	Названия раздела	№ урока	Тема урока	Основное содержание
1	Раздел I. Главные особенности природы Земли	4	Рельеф Земли.	Рельеф Бурятии. Горные породы. Изучение форм поверхности местности. Сейсмическая зона Бурятии.
2		6	Климатические пояса Земли.	Климат Бурятии. Месторасположение и горный рельеф оказывают прямое влияние на климат.

				<p>континентальный. Колебания среднесуточные, как и сезонных, большие.</p> <p>Осадки по сезонам года распределяются. Количество осадков и температура зависят от времен года, но и от высоты расположения зоны.</p> <p>Зимы в республике безветренные и морозы покров небольшой. Весной погода ветреная до середины июня, с частыми заморозками, засушливое в первой половине, с июля заледеневает. Уже в сентябре начинаются ночные заморозки, проходит при больших колебаниях суточных температур. Безветренная и ясная.</p>
3		10	Природная зональность.	<p>Природные комплексы Бурятии.</p> <p>Природные зоны Бурятии.</p> <p>Горная тайга. Лесостепи. Степи</p>
4		13	Народы и религии мира.	<p>Население Бурятии.</p> <p>Культура, язык, религии, шаманизм, буддизм.</p>
5	Раздел III. Океаны и материки	50	Климат. Внутренние воды.	<p>Внутренние воды Бурятии. Селенга. Эндемики Байкала. Грунтовые воды, образования, колодцы. Минеральные воды и их использование. Охрана пресных вод. Пресные воды.</p> <p>Байкал внесен в Список объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО. Главным природным ресурсом является вода. Качество практически соответствует качеству дистиллированной воды. В ней очень мало веществ и органических примесей и очень мала жесткость. Температура достаточно холодная и в зимнее время превышает $+10^{\circ}\text{C}$. На глубине 100 м температура ниже. Максимального своего показателя температуры достигает в заливах. Зафиксированный минимум -56°C. Уникальна и прозрачность воды в озере. Вода может быть до 40 м в глубину.</p> <p>Зимой воды Байкала превращаются в лед толщиной до 2 метров. Не замерзает лед на участке водного зеркала в районе истока реки Анжуй. Под воздействием низких температур лед трескается. В таких трещинах может достигать десятков метров шириной до 3 м. трещины эти образуются в одних и тех же местах. Такое природное явление дает возможность воде обогащаться кислородом, что благоприятно для существования всех живых организмов. Кроме того, байкальский лед прозрачен, что солнечные лучи через него проходят и снабжают водоросли энергией для продолжения ими процесса фотосинтеза.</p> <p>Такое качество воды в жидком и твердом состоянии возможно благодаря уникальному микроорганизму – эпишуру, встречающемуся только в Байкале. Он очищает воду, пропуская ее через себя. Максимальный размер вислоногого планктонного рачка до 1,5 мм.</p>

				<p>почти 90% биомассы озера. Байкальский эфирный экстракт является основным источником питания для байкальского омуля. Флора озера содержит еще много видов живых организмов, встречающихся.</p> <p>Всего в Байкале обитает около 2600 видов животных, половина из которых исключительно «байкальские». Видовое разнообразие сложилось в связи с высоким содержанием кислорода в воде.</p> <p>Исключительный интерес представляет жемчужина озера – голомянка, состоящая на 30% из жира. Кроме нее водятся омуль, хариус, сиг, осетр, налим, и другие виды рыб.</p> <p>В глубинах озера живут пресноводные губки «чудес» озера. hnu.docdat.com</p>
--	--	--	--	--

Предварительный просмотр:

Государственное базовое общеобразовательное учреждение Средняя школа №1 г.Назрань

<p>РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО _____ Р.С.Вышегурова Протокол № _____ от «30» августа 2021 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ П.А.Агиева «30» августа 2021 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ «СОШ»№1 _____ А.С.Тем Приказ № _____ от «30» августа 2021 г.</p>
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ФГОС ООО)

по ГЕОГРАФИИ 8 класс

предмет, класс

на 2021 – 2022 учебный год

срок реализации

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 2 часа; всего за год 68 часов

УЧИТЕЛЬ (ФИО) Оздоева Лида Даутовна

КАТЕГОРИЯ высшая квалификационная категория

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ (название, авторы)

Программы авторов И.И. Бариновой, В.П. Дронова, И.В. Душиной, В.И. Сиротина, опубликованной в сборнике «Рабочие программы. География. 5-9 классы: рабочая программа к УМК «Классическая линия» - М.: Дрофа, 2017»

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК (название, авторы, выходные данные)

2021 г.

Раздел I.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Планируемые образовательные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС изучение географии в 8 классе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов:

Личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- воспитание российской гражданской идентичности; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному мира;
- формирования осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации, представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории, для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

· уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей, уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- объяснять значение ключевых понятий курса;
- работать с основными источниками географической информации;
- определять географическое положение России и ее регионов;
- определять время в различных пунктах страны;
- называть и показывать основные географические объекты;
- называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных природных процессов;
- работать с контурной картой;
- составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану;
- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- приводить примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- определять экологические проблемы природных регионов;
- называть меры по охране природы;
- давать характеристику климата своей области (края, республики).

Ученик научится:

1. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
2. анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
3. находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности;
4. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

5. выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
6. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
7. представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
8. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
9. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
10. оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Ученик получит возможность научиться:

1. работать с различными источниками географической информации;
2. читать космические снимки и аэрофотоснимки и географические карты;
3. моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
4. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
5. воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
6. создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
7. самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением России.

2. Планируемые воспитательные результаты

Планируемые результаты воспитания нацелены на перспективу развития и становления личности обучающегося. Результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности.

	<p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, своей этнокультурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и настоящем.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа и народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий своих поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей разных народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому языку, литературе, культурному наследию многонационального народа Российской Федерации.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации, самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>

	Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, безопасности.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасности в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственную деятельность, выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся к позитивному собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния, способен оказывать помощь другим людям, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых задач (в школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различных профессий на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональных условиях современного технологического развития, выражающий готовность к адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков с учетом возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в системе взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической и природоохранной направленностей.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о развитии человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природой и окружающей средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания мира (языковая, читательская культура, деятельность в информационной и цифровой среде).</p>

	Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления естественнонаучной и гуманитарной областей познания, первоначальные исследовательской деятельности.
--	--

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЧТО ИЗУЧАЕТ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (1 час)

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА (4 часа)

Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII— XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.

Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

Практические работы:

№ 1. Характеристика географического положения России.

№ 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

РАЗДЕЛ I. Особенности природы и природные ресурсы России (23 часа)

Тема 1.1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (5 час.)

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

Практические работы:

№ 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

Тема 1.2. Климат и климатические ресурсы (6 часов)

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат.

Циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Изменение погоды под влиянием циклонов и антициклонов. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России.

Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса. Определение по синоптической карте особенностей погоды для разных пунктов. Составление прогноза погоды.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

Практические работы:

№ 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.

№ 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

Тема 1.3. Внутренние воды и водные ресурсы (4 часа)

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Практические работы:

№6 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт, определение возможностей её хозяйственного использования».

Тема 1.4. Почвы и почвенные ресурсы (4 часа)

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

Практические работы:

№ 7. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

Тема 1.5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 часа)

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практические работы:

№ 8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

РАЗДЕЛ II. Природные комплексы России (34 часа)

Тема 2.1. Природное районирование (6 часов)

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практические работы:

№ 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).

№ 10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

Тема 2.2. Природа регионов России (23 часа)

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Практические работы:

№ 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

№ 12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Тема 2.3. Природа Бурятии (5 часов)

Республика Бурятия. Особенности рельефа и полезные ископаемые Бурятии. Климат. Внутренние воды и использование их человеком. Почвы. Растительные зоны. Животный мир. Экологические проблемы. Особо охраняемые территории Бурятии.

РАЗДЕЛ III. Человек и природа (4 часа)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практические работы:

№ 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.

№ 14. Составление карты «Природные уникалы России».

№ 15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

Итоговый контроль (1 час)**Резерв (1 час)****Раздел III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****География, 8 класс**

№	Название раздела, темы уроков	Кол-во часов
Введение (5 часов)		
1/1	Что изучает география России.	1
Наша Родина на карте мира (4 часа)		
2/1	Географическое положение России. ПР № 1 «Характеристика географического положения России».	1
3/2	Моря, омывающие берега России.	1
4/3	Россия на карте часовых поясов. ПР № 2 «Определение поясного времени для разных пунктов России».	1
5/4	Как осваивали и изучали территорию России.	1
Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России (23 часа)		
Тема 1.1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (5 часов)		
6/1	Особенности рельефа России.	1
7/2	Геологическое строение территории России.	1
8/3	Минеральные ресурсы России. ПР № 3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры»	1
9/4	Развитие форм рельефа.	1
10/5	Проявление основных закономерностей формирования рельефа и его развития на примере своего региона	1
Тема 1.2. Климат и климатические ресурсы (6 часов)		
11/1	Климатообразующие факторы: ГП, солнечная радиация, циркуляция ВМ.	1
12/2	Атмосферные фронты, антициклоны, циклоны	1
13/3	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.	1
14/4	Разнообразие климата России. ПР № 4 «Определение по картам закономерностей распределения радиационного баланса, распределения средних температур января и июля, годового количества осадков, типа климата».	1
15/5	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. ПР № 5 «Оценка климатических показателей одного из регионов страны»	1
16/6	Контрольная работа № 1 по теме «Климат и Рельеф»	1
Тема 1.3. Внутренние воды и водные ресурсы (4 часа)		
17/1	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	1
18/2	Влияние климата на реки: питание, режим, годовой сток и ледовый режим. ПР № 6 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт, определение возможностей её хозяйственного использования»	1
19/3	Озёра, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	1
20/4	Водные ресурсы. Стихийные явления, связанные с водами.	1
Тема 1.4. Почва и почвенные ресурсы (4 часа)		
21/1	Образование почв, их разнообразие.	1
22/2	Закономерности распространения почв.	1
23/3	Почвенные ресурсы России. ПР № 7 «Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия»	1
24/4	Контрольная работа № 2 по теме «Внутренние воды и почва»	1

Тема 1.5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 часа)		
25/1	Растительный и животный мир России	1
26/2	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории. ПР № 8 «Определение роли особо охраняемых природных территорий в сохранении природы России».	1
27/3	Природно-ресурсный потенциал России	1
28/4	Контрольная работа № 3 по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России».	1
Раздел 2. Природные комплексы России (34 часа)		
Тема 2.1. Природное районирование (6 часов)		
29/1	Разнообразие природных комплексов России	1
30/2	Моря как крупные природные комплексы	1
31/3	Природные зоны России	1
32/4	Разнообразие лесов России	1
33/5	Безлесные зоны на юге России. ПР № 9 Сравнительная характеристика двух природных зон России.	1
34/6	Высотная поясность. ПР № 10 «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России».	1
Тема 2.2. Природа регионов России (23 часа)		
35/1	Восточно-Европейская (Русская) равнина.	1
36/2	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины	1
37/3	Памятники природы Восточно-Европейской равнины	1
38/4	Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины и проблемы рационального их использования	1
39/5	Природа Крыма	1
40/6	Кавказ – самые высокие горы России	1
41/7	Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа	1
42/8	Урал – «каменный пояс Русской земли». Природные ресурсы Урала	1
43/9	Своеобразие природы Урала	1
44/10	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.	1
45/11	Западно-Сибирская равнина: Особенности природы.	1
46/12	Природные зоны Западно-Сибирской равнины	1
47/13	Природные ресурсы равнины Западно-Сибирской равнины и условия их освоения.	1
48/14	Восточная Сибирь: величие и суровость природы.	1
49/15	Климат Восточной Сибири	1
50/16	Природные районы Восточной Сибири	1
51/17	Жемчужина Сибири – Байкал.	1
52/18	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	1
53/19	Дальний Восток – край контрастов.	1
54/20	Природные комплексы и природные уникалы Дальнего Востока.	1
55/21	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком	1
56/22	ПР № 11 «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека». ПР № 12 «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов».	1
57/23	Контрольная работа № 4 по теме «Природа регионов России».	1
НРК. Тема 2.3. Природа Бурятии (5 часов)		
58/1	Особенности рельефа и полезные ископаемые Бурятии	1
59/2	Климат. Внутренние воды и использование их человеком	1

60/3	Почвы. Растительные зоны. Животный мир	1
61/4	Экологические проблемы. Особо охраняемые территории Бурятии.	1
62/5	Контрольная работа № 5 по разделу «Природные комплексы России».	1
Раздел 3. Человек и природа (4 часа)		
63/1	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Воздействие человека на природу ПР № 13 «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России».	1
64/2	Рациональное природопользование. ПР № 14 «Составление карты «Природные уникамы России».	1
65/3	Россия на экологической карте.	1
66/4	Экология и здоровье человека. ПР № 15 «Характеристика экологического состояния одного из регионов России»	1
67	Итоговая контрольная работа по курсу «География России. Природа. 8 класс».	1
68	Резерв	1

Приложение

Национально – региональный компонент в содержании курса географии 8 класс

№	Названия раздела	№ урока	Тема урока	Основное содержание
1	Тема 1.3. Внутренние воды. Водные ресурсы.	19	Озёра, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	<p>Байкал. Байкал внесен в Список объектов Всемирного ЮНЕСКО. Главным природным ресурсом является качество практически соответствует дистиллированной воды. В ней очень мало минеральных и органических примесей и очень много кислорода. Температура достаточно холодная и в основном не превышает 4°C. На глубине она еще ниже. Максимального значения температура может достигать в заливах. Зафиксировано значение +23°C. Уникальна и прозрачность воды в озере. Прозрачность может быть до 40 м в глубину.</p> <p>Зимой воды Байкала превращаются в ледяной покров толщиной до 2 метров. Не замерзает лишь небольшой участок – «зеркало» в районе истока реки Ангары. Под воздействием температур лед трескается. Длина таких трещин достигает десятков километров и шириной до 3 м. Такие трещины образуются, как правило, в одних и тех же местах. Это природное явление дает возможность воде насыщаться кислородом, что благоприятно для существования в воде организмов. Кроме того, байкальский лед прозрачен, что солнечные лучи через него легко проникают и снабжают водоросли энергией достаточной для процесса фотосинтеза.</p> <p>Такое качество воды в жидком и твердом состоянии возможно благодаря уникальному микроорганизму – эпишуру, встречающемуся только на Байкале. Он пропускает ее через себя. Размер этого веслонога микроскопический – рачка до 1,5 мм. он составляет почти 90% биомассы Байкальского эпишура – основное питание для байкальской флоры и фауны озера содержит еще много видов животных, более нигде не встречающихся.</p> <p>Всего в Байкале обитает около 2600 видов животных, из которых исключительно «байкальские». Такое биологическое разнообразие сложилось в связи с высоким содержанием кислорода в воде.</p>

				<p>Исключительный интерес представляет жиголомянка, состоящая на 30% из жира. Кроме водится омуль, хариус, сиг, осетр, налим, щука, виды рыб.</p> <p>В глубинах озера живут пресноводные губки «чудес» озера. hnu.docdat.com</p>
2	НПК. Тема 2.3. Природа Бурятии	58	Особенности рельефа и полезные ископаемые	<p>Признаки, характерные для рельефа Бурятии строение. Особенности размещения полезных ископаемых. Важность исследования и изучения полезных ископаемых в комплексе.</p> <p>http://wp.wiki-wiki.ru/wp/index.php/Бурятия</p>
3		59	Климат. Внутренние воды и использование их человеком	<p>Климат Бурятии, действие Байкала на побережье озера, особенности районов Бурятии и их влияние на рельеф. Внутренние воды Бурятии. Характеристика рек озера Байкал. Эндемики Байкала. Грунтовые воды озера. Образование, колодцы. Минеральные воды озера и их использование. Охрана пресных вод. Проблемы использования. Значение внутренних вод для жизни и хозяйства населения РБ. Характеристика рек Бурятии. Проблемы озера Байкал. Физико-географические условия озера Байкал. Физико-географические условия озера байкальской впадины</p> <p>http://wp.wiki-wiki.ru/wp/index.php/Бурятия</p>
4		60	Почвы. Растительные зоны. Животный мир.	<p>Природные зоны Бурятии: степи, лесостепи, полярность, тундра.</p> <p>Растительный мир Бурятии (растения степей, лекарственные растения, редкие и исчезающие виды).</p> <p>Животный мир Бурятии (животные степей, животные высокогорного пояса, животный мир Байкала).</p> <p>http://wp.wiki-wiki.ru/wp/index.php/Бурятия</p>
5		61	Экологические проблемы. ООТ Бурятии.	<p>Воздействие человека на природу. Охрана природы. Национальные парки Бурятии, заказники, заповедники. Экологические проблемы села. Меры по улучшению экологической обстановки. Водные и другие природные ресурсы Бурятии.</p> <p>http://wp.wiki-wiki.ru/wp/index.php/Бурятия</p>
6		Раздел 3. Человек и природа.	66	Экология и здоровье человека.

Предварительный просмотр:

Государственное базовое общеобразовательное учреждение
Средняя школа №1 г.Назрань

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
_____ Р.С.Вышегурова
Протокол № _____
от «30» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
_____ П.А.Агиева
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
ГБОУ «СОШ»
_____ А.С.Тем
Приказ № _____
от «30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ФГОС ООО)

по ГЕОГРАФИИ 9 класс

предмет, класс

на 2021 – 2022 учебный год

срок реализации

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 2 часа; всего за год 68 часов

УЧИТЕЛЬ (ФИО) Оздоева Лида Даутовна

КАТЕГОРИЯ высшая квалификационная категория

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ (название, авторы)

Программы авторов В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой, опубликованной в сборнике Дронов В.П. «География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5–9 классы / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. — М.: Просвещение»

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК (название, авторы, выходные данные)

Дронов В.П. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева - М.: Просвещение, 2018

2021 г.

Раздел I.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Планируемые образовательные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС изучение географии в 9 классе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов:

Личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

– воспитание российской гражданской идентичности; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному миру;
- формирования осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации, представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории, для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей, уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8. формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

9. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

10. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

11. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

12. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

13. формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Выпускник научится:

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа

факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

2. Планируемые воспитательные результаты

Планируемые результаты воспитания нацелены на перспективу развития и становления личности обучающегося. Результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
-------------	-----------------------------

Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, своей этнокультурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и настоящем.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа и народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий своих поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей разных народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому языку, литературе, культурному наследию многонационального народа Российской Федерации.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение.</p>

	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации, самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, личными усилиями человека в сохранении здоровья своего и других людей, безопасности.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасности в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственную деятельность, выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся к позитивному собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния, оказывать первую помощь другим людям, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых задач (в школе, своей местности) технологической и социальной направленности, инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различных профессий на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональных условиях современного технологического развития, выражающий готовность к адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков с учетом возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в системе взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p>

	<p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о развитии человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природой и средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания мира (языковая, читательская культура, деятельность в информационной среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления фактов в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>
--	---

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ВВЕДЕНИЕ — 1 час

Раздел 1. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ — 28 часов

Особенности хозяйства России. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны. Секторы хозяйства и динамика соотношений между ними. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства, ее основные элементы и типы. Основная зона хозяйственного освоения. Изменения территориальной структуры хозяйства в перспективе.

Географическое положение России как фактор развития хозяйства. Влияние на хозяйство северного, транспортного, соседского, геополитического и геоэкономического положения России.

Человеческий капитал и качество населения России. Человеческий капитал, его доля в национальном богатстве страны. Оценка и географические различия качества населения. Перспективы развития человеческого капитала России.

Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Соотношение понятий трудовые ресурсы и экономически активное население. Безработица. Основные сферы занятости населения. Перспективы развития рынка труда.

Природно-ресурсный капитал России. Доля природно-ресурсного капитала в национальном богатстве страны. Место России в мировых запасах природных ресурсов. Геологическая изученность России. Основные черты географии природных ресурсов. Перспективы использования природно-ресурсного капитала России.

Производственный капитал. Доля производственного капитала в национальном богатстве России, его современное и перспективное распределение по территории страны.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Динамика структуры потребления топливо-энергетических ресурсов.

Газовая промышленность. Место России в мировых запасах и добыче природного газа. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования природного газа. География основных газопроводов. Влияние газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Нефтяная промышленность. Место России в мировых запасах и добыче нефти. География ее запасов и добычи в стране. Основные сферы использования нефти. География основных нефтепроводов. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Угольная промышленность. Место России в мировых запасах и добыче угля. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования угля. Влияние угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Электроэнергетика. Место России в мире по производству электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние электроэнергетики на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Машиностроение. Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей машиностроения. Перспективы развития отрасли.

Черная металлургия. Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства черных металлов. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Цветная металлургия. Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства тяжелых и легких цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Химическая промышленность. Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Лесная промышленность. Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Сельское хозяйство. Значение в хозяйстве, объем производства. Отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Состав сельского хозяйства. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду. Растениеводство и животноводство: объемы производства продукции, география основных направлений, перспективы развития.

Пищевая и легкая промышленность. Агропромышленный комплекс. Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География пищевой и легкой промышленности, их влияние на окружающую среду. Перспективы развития отраслей. Состав агропромышленного комплекса.

Транспорт. Значение в хозяйстве. Виды транспорта, их доля в транспортной работе. Транспортные узлы и транспортная система. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства. География железнодорожного, автомобильного, воздушного, морского и внутреннего водного транспорта: уровень развития и особенности, основные магистрали, морские бассейны и речные системы, влияние на окружающую среду и перспективы развития.

Связь. Значение в хозяйстве. Виды связи и уровень их развития. География связи. Перспективы развития отрасли.

Наука и образование. Значение в хозяйстве. Уровень развития. География и перспективы развития науки и образования.

Жилищное хозяйство. Величина жилого фонда России. Уровень развития жилищного хозяйства страны, особенности его географии. Перспективы развития.

Практические работы:

№ 1. «Анализ карт для определения типов территориальной структуры хозяйства России».

№ 2. «Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России».

№ 3. «Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам».

№ 4. «Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам».

№ 5. «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур».

Раздел 2. РАЙОНЫ РОССИИ — 34 часа

Европейская и Азиатская части России. Территория, географическое положение, особенности природы, природных ресурсов, населения и хозяйства.

Характеристика районов России: Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Площадь, население, состав района. Особенности его физико-экономико-географического и геополитического положения.

Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.

Хозяйство: место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и подрайоны. География важнейших отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.

Практические работы:

№ 6 «Анализ разных видов районирования России».

№ 7 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, регионов».

№ 8 «Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири»

№ 9 «Анализ показателей внешней торговли России».

Раздел 3. РОССИЯ В МИРЕ — 2 часа

Россия и мировое хозяйство. Внешнеэкономические связи. Роль России в мировой торговле. Состав импортной и экспортной продукции. Основные внешнеторговые партнеры. Перспективы внешней торговли.

Россия и мировые транспортные коридоры. Мировые транспортные коридоры. Россия в системе формирующихся транспортных коридоров мира. Перспективы улучшения транспортно-географического положения страны.

Итоговая контрольная работа – 1 час

Резерв времени — 2 часа

Раздел III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

География, 9 класс

№ п/п	Название раздела, темы уроков	Кол-во часов
1	Введение.	1
Раздел 1. Хозяйство России (28 часов)		
Тема 1.1. Общая характеристика хозяйства (7 часов)		
2/1	Особенности хозяйства России.	1

	ПР №1 «Анализ карт для определения типов территориальной структуры хозяйства России»	
3/2	Географическое положение как фактор развития хозяйства.	1
4/3	Человеческий капитал и качество населения.	1
5/4	Трудовые ресурсы и экономически активное население России.	1
6/5	Природно-ресурсный капитал. ПР №2 «Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России»	1
7/6	Производственный капитал.	1
8/7	Контрольная работа № 1 по теме «Общая характеристика хозяйства»	1
Тема 1.2. Промышленность (10 часов)		
9/1	Топливо-энергетический комплекс. Газовая промышленность.	1
10/2	Нефтяная промышленность	1
11/3	Угольная промышленность. ПР № 3 «Характеристика угольного бассейна России».	1
12/4	Электроэнергетика	1
13/5	Машиностроение. ПР №4 «Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения»	1
14/6	Черная металлургия	1
15/7	Цветная металлургия	1
16/8	Химическая промышленность	1
17/9	Лесная промышленность	1
18/10	Контрольная работа № 2 по теме «Промышленность»	1
Тема 1.3. Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс (4 часа)		
19/1	Сельское хозяйство. Растениеводство. ПР №5 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»	1
20/2	Животноводство	1
21/3	Пищевая и легкая промышленность. Агропромышленный комплекс	1
22/4	Обобщение по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс»	1
Тема 1.4. Сфера услуг (7 часов)		
23/1	Транспорт. Железнодорожный транспорт.	1
24/2	Автомобильный и воздушный транспорт.	1
25/3	Морской и внутренний водный транспорт.	1
26/4	Связь.	1
27/5	Наука и образование.	1
28/6	Жилищное хозяйство	1
29/7	Контрольная работа № 3 по разделу «Хозяйство России»	1
Раздел 2. Районы России (34 часа)		
30/1	Европейская и Азиатская части России. ПР № 6 «Анализ разных видов районирования России»	1
Тема 2.1. Европейский Север (3 часа)		
31/1	Географическое положение и особенности природы Европейского Севера.	1
32/2	Население Европейского Севера.	1
33/3	Хозяйство Европейского Севера.	1

	ПР №7 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера»	
Тема 2.2. Европейский Северо-Запад (4 часа)		
34/1	Географическое положение и особенности природы Европейского Северо-Запада.	1
35/2	Население Европейского Северо-Запада.	1
36/3	Хозяйство Европейского Северо-Запада.	1
37/4	Обобщение по темам «Европейский Север» и «Европейский Северо-Запад»	1
Тема 2.3. Центральная Россия (3 часа)		
38/1	Географическое положение и особенности природы Центральной России	1
39/2	Население Центральной России.	1
40/3	Хозяйство Центральной России.	1
Тема 2.4. Европейский Юг (4 часа)		
41/1	Географическое положение и особенности природы Европейского Юга	1
42/2	Население Европейского Юга.	1
43/3	Хозяйство Европейского Юга.	1
44/4	Обобщение по темам «Центральная Россия» и «Европейский Юг».	1
Тема 2.5. Поволжье (3 часа)		
45/1	Географическое положение и особенности природы Поволжья	1
46/2	Население Поволжья.	1
47/3	Хозяйство Поволжья.	1
Тема 2.6. Урал (4 часа)		
48/1	Географическое положение и особенности природы Урала	1
49/2	Население Урала	1
50/3	Хозяйство Урала	1
51/4	Обобщение по темам «Поволжье» и «Урал»	1
Тема 2.7. Западная Сибирь (4 часа)		
52/1	Географическое положение и особенности природы Западной Сибири	1
53/2	Население Западной Сибири	1
54/3	Хозяйство Западной Сибири	1
55/4	Обобщение по теме «Западная Сибирь»	1
Тема 2.8. Восточная Сибирь (4 часа)		
56/1	Географическое положение и особенности природы Восточной Сибири. ПР № 8 «Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири»	1
57/2	Население Восточной Сибири	1
58/3	Хозяйство Восточной Сибири	1
59/4	Обобщение по теме «Восточная Сибирь»	1
Тема 2.9. Дальний Восток (4 часа)		
60/1	Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока	1
61/2	Население Дальнего Востока.	1
62/3	Хозяйство Дальнего Востока.	1
63/4	Контрольная работа № 4 по разделу «Районы России»	1
Раздел 3. Россия в мире (2 часа)		
64/1	Россия и мировое хозяйство. ПР № 9 «Анализ показателей внешней торговли России»	1

65/2	Россия в системе мировых транспортных коридоров.	1
66	Итоговая контрольная работа	1
67-68	Резерв	2

Приложение

Национально –региональный компонент в содержании курса географии 9 класс

№	Названия раздела	№ урока	Тема урока	Основное содержание
1	Тема 1.1. Общая характеристика хозяйства	4	Человеческий капитал и качество населения	Народы республики Бурятия . http://www.indem.ru/Ceprs/Minorities/Bur/B
2	Тема 1.2. Промышленность	11	Угольная промышленность.	Угольная промышленность Бурятии. Месторождения угля, разработка, потребл
3		12	Электроэнергетика	Электроэнергетика Республики Бур ТЭС,ТЭЦ, проблемы и пути их решения.
4		17	Лесная промышленность	Лесная и деревообрабатывающая про Республики Бурятия. Проблемы экспорта страны АТР.
5	Тема 1.3. Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс	19	Сельское хозяйство. Растениеводство.	Характеристика сельского Бурятии. Климатические и агроклиматиче Земледелие как основа развития сельского Основные культуры земледелия и районы
6		20	Животноводство	Животноводство, как отрасль специализа Отрасли животноводства и райо животноводством. Проблемы развити хозяйства в республике Бурятия. АПК.
7	Тема 1.4. Сфера услуг	23	Транспорт. Железнодорожный транспорт.	Транспорт РБ. Железнодорожный транспорт. БАМ современность. Виды транспорта: автомобильный транс
8		24	Автомобильный и воздушный транспорт.	транспорт, воздушный транспорт. Их доля Ближайшие железнодорожные станции.
9	Тема 2.8. Восточная Сибирь	56	Географическое положение и особенности природы Восточной Сибири	Географическое положение. Республика Бурятия является субъектом П продолжительную границу с Монголией соседи республики – это регионы РФ: Иркут Забайкальский край, Тыва. Основная ча площадей озера Байкал расположена н Бурятии. Республика Бурятия расположен части Восточной Сибири, в Забайкалье. П территории с севера на юг – 600 км, с запа 420 км. Граничит: на юге – с Народной Республикой, на западе – с Респ на севере и северо-западе – с Иркутской востоке – с Забайкальским краем. Бурятия красивая и богатая респуб. стратегических полезных ископаемых д

			<p>важным звеном не только Дальнего федерального округа, но и всей России. Республика находится вдали от морей и занимает большую часть зоны Восточных горный, впадины между горами занимают четверти всей площади Бурятии. В котловины: Баргузинская, Верхнеангарская, Сосновоозерская.</p> <p>Горы средней высоты, плосковершиной. Высочайшей точкой в горных грядках является Мунку-Сардык. Она возвышается над уровнем моря примерно на 3500 м.</p> <p>Территория республики напоминает огибающий часть Байкала.</p> <p>Становое нагорье находится на севере. Северо-восточную зону занимает плоскогорье. Северное Прибайкалье является сплошной вечной мерзлоты. Горный рельеф оказывает влияние на сплошное и очаговое распространение вечной мерзлоты.</p> <p>Селенгинское среднегорье расположено в южной части республики, в бассейне реки Селенги. Там, в долине Бургузинского хребта можно наблюдать различные формы рельефа.</p> <p>В центральной части Бурятии и на юге расположены лесостепные и степные районы. Доля их в отношении ко всей площади республики невелика, но они играют свою важную роль в жизни растительного и животного мира.</p> <p>Регион является сейсмически опасной зоной. В южной части республики находится в системе Байкало-Саяно-Алтайской тектонической системы, где при столкновении тектонических плит земной коры перемещаются, сталкиваясь, происходят частые землетрясения.</p> <p>Во время Кударьинского землетрясения в долине дельте реки Селенги ушел под воду провал площадью 200 кв. м с несколькими населенными пунктами. На его месте образовался заледненный Провалом.</p> <p>Тункинская впадина является бывшим кратером в результате вулканической деятельности. Впадина заполнена ее продуктами: базальтами, андезитами, породами. На дне озера Байкал отмечены следы грязевых вулканов.</p> <p>Месторасположение и горный рельеф оказывают прямое влияние на климат. Климат континентальный. Колебания средних температур, как и сезонных, большие.</p> <p>Осадки по сезонам года распределяются неравномерно. Количество осадков и температура зависят не только от времен года, но и от высоты и географической природной зоны.</p>
--	--	--	---

				<p>Зимы в республике безветренные и морозы покров небольшой. Весной погода ветрено холодно до середины июня, с частыми туманами ночью. Лето засушливое в первой половине июля заливает дождями. Уже в сентябре начинаются заморозки. Осень проходит при больших суточных температур, но безветренная и ясная.</p> <p>https://posibiri.ru/priroda-buryatii/</p>
10		57	Население Восточной Сибири	<p>Население Бурятии. Численность и национальный состав населения территории Бурятии. Размещение населения. Распределение трудовых ресурсов в материальной и нематериальной сфере. Проблема населения Бурятии. Культура, язык, религия, шаманизм, буддизм.</p>
11		58	Хозяйство Восточной Сибири	<p>Промышленность. Отраслевая структура промышленности. Отрасли: добыча полезных ископаемых, обрабатывающая. Сельское хозяйство. Основные культуры земледелия и районирование. Животноводство. Отрасли животноводства. Занятия животноводством. Проблемы развития сельского хозяйства в республике Бурятия. Развитие сферы услуг. Значение сферы услуг. Значение туризма. Экологические проблемы. Экологическая ситуация в озера Байкал. Основные источники загрязнения. Меры по решению.</p> <p>Экологическая ситуация в Бурятии умеренная. Наибольшее воздействие на водные объекты оказывает жилищно-коммунальное хозяйство. В Удэ (более 40% суммарного объема сточных вод). На территории республики находится участок загрязненных подземных вод, находится в зоне деятельности Селенгинского промышленного узла (Улан-Удинский, Гусиноозерский, Нижнеангарский) приходится около 70% выбросов загрязняющих веществ в атмосферу республики.</p> <p>Основные экологические проблемы: загрязнение атмосферного воздуха, в том числе выбросы загрязняющих веществ от автотранспорта; загрязнение поверхностных водных объектов; – количество отходов производства и потребления.</p>

Предварительный просмотр

**Государственное базовое общеобразовательное учреждение
Средняя школа №1 г.Назрань**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
_____ Р.С.Вышегурова
Протокол № _____
от «30» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
_____ П.А.Агиева
«30»августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
ГБОУ «СОШ»
_____ А.С.Тем
Приказ № _____
от «30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ФГОС СОО)

по ГЕОГРАФИИ 10 класс

предмет, класс

на 2021 – 2022 учебный год

срок реализации

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 2 часа; всего за год 68 часов

УЧИТЕЛЬ (ФИО) Оздоева Лида Даутовна

КАТЕГОРИЯ высшая квалификационная категория

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ (название, авторы)

Рабочей программы. География. Учебно-методический комплект В.П. Максаковского. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2019

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК (название, авторы, выходные данные)

Максаковский В.П. География. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ В.П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2019

2021 г.

Раздел I.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Планируемые образовательные результаты

Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение следующих *Личностных результатов*:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;

2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

3) готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;

4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);

6) сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;

9) готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;

11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;

12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

14) ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты освоения программы по географии выпускниками старшей школы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную

деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

4) готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);

5) умение строить логическое доказательство;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;

8) умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности.

Предметные результаты на базовом уровне изучения географии в средней (полной) школе должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих географии, а также поддерживать избранное обучающимися направление образования.

Предметные результаты *на базовом уровне* должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

б) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

2. Планируемые воспитательные результаты

Планируемые результаты воспитания нацелены на перспективу развития и становления личности обучающегося. Результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров.

Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и тысячелетней российской государственности, с Российским государством ответственность за развитие страны, российской государственности и будущего.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российской Федерации, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения к правопорядку, прав и свобод сограждан, уважения к историческому наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности в самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрируя приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, выражающий чувство причастности к многонациональному наследию Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому наследию своего и других народов России, к национальным символам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране –</p>

	<p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим вдали от родины, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям культуры народов России (с учетом мировоззренческого, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий своих действий.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения в сфере религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных традиционных религий народов России, национальному достоинству, убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межэтнического и межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей и культурной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить точки соприкосновения и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, сохранение российских традиционных семейных ценностей, понимании роли мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского языка, литературы в жизни человека, народа, общества, Российской Федерации и их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мире.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству обогащения отечественной и мировой культуры.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественных средств коммуникации и самовыражения в современном обществе, нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах художественного творчества с учетом российских традиционных нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственной жизни.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового культурного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
<p>Физическое</p>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности значение здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдение правил пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p>

	<p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, трудовые ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности различных видов в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемой, в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой деятельности в различных социально-трудовых ролях, включая предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или индивидуальной трудовой деятельности.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных интересов и потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования к непрерывному образованию в течение жизни как условие успешности профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирующий отношения, самообразования и профессиональной самореализации в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и развиваться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении и распространении среди людей.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p>

	<p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом достижений науки и техники, достоверной научной информации мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения достижений в жизни российского общества, в обеспечении его гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современную эпоху.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и фиксации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной деятельности, исследовательской деятельности.</p>
--	---

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

География. 10 класс: базовый уровень

Раздел I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (33 часа)

Введение (1 час)

Предмет и структура экономической и социальной географии мира. Методы географических исследований. Источники географической информации. Географическая карта как важнейший универсальный источник информации. Переход от бумажной информации к машинной. Значение Интернета и глобальных спутниковых систем информации. Понятие о геоинформатике и геоинформационной системе (ГИС). Структура учебника. Как работать с учебником.

Тема 1. Современная политическая карта мира (5 часов)

Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой.

Влияние международных отношений на политическую карту мира. Период «холодной войны» (1946-1989). Разрядка международной напряженности. Новые угрозы безопасности: распространение ядерного оружия, региональные и локальные конфликты, международный терроризм. «Перезагрузка» в отношениях России и США; достижения и проблемы.

Государственный строй стран мира. Две основные формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеральная.

Понятия о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение.

Практические работы:

П.Р. №1 «Описание политико-географического положения страны».

Тема 2. Природа и человек в современном мире (6 часов)

Проблема взаимодействия общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде, географическом детерминизме и нигилизме. «Обмен веществ» между обществом и природой. Степень «очеловеченности» природной среды в XXI в.

Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные (топливные, рудные и нерудные) ресурсы и расчет обеспеченности ими. Понятие о территориальных сочетаниях природных ресурсов.

Земельные ресурсы и обеспеченность ими различных регионов и стран. Размеры и структура мирового земельного фонда. Процессы опустынивания. География водных ресурсов Земли. Различия в обеспеченности водными ресурсами регионов и стран. Пути решения водной проблемы. Гидроэнергетический потенциал.

Биологические ресурсы. География лесных ресурсов, северный и южный лесные пояса мира. Проблема обезлесения. Ресурсы животного мира. Проблема оскудения генофонда.

Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, биологические, их география. Климатические и космические ресурсы, новые возобновляемые источники энергии. Рекреационные ресурсы, их виды.

Антропогенное загрязнение окружающей среды. Загрязнение литосферы, гидросферы (вод суши и Мирового океана), атмосферы. Решение природоохранных проблем: три главных пути. Природоохранная деятельность и экологическая политика. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Всемирное культурное и природное наследие ЮНЕСКО.

Понятие о географическом ресурсоведении и геоэкологии. Природно-ресурсный потенциал мира. Ресурсный цикл. Геоэкологический мониторинг.

Практические работы:

П.Р. № 2 «Определение и оценка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами стран мира».

П.Р. № 3 «Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме».

Тема 3. География населения мира (7 часов)

Рост численности населения мира. Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения. Первый тип воспроизводства населения, демографический кризис. Географическое распространение стран первого типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Второй тип воспроизводства населения, демографический взрыв. Географическое распространение стран второго типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Начало затухания демографического взрыва. Демографическая политика, ее особенности в экономически развитых и развивающихся странах. Качество населения как комплексное понятие. Здоровье населения и показатель ожидаемой средней продолжительности жизни. Показатель уровня грамотности. Различия этих показателей в экономически развитых и развивающихся странах. Демографические показатели России.

Состав (структура) населения. Половой состав: страны с преобладанием женщин и страны с преобладанием мужчин; общемировые показатели. Возрастной состав, понятие об экономически активном населении. Этнолингвистический состав населения. Классификация народов (этносов) по численности. Классификация народов по языку, крупнейшие семьи языков. Однонациональные и многонациональные государства, проблема этнического сепаратизма на примере экономически развитых и развивающихся стран. Религиозный состав населения мира. Мировые религии – христианство, мусульманство, буддизм и их географическое распространение. Важнейшие национальные религии. Влияние религий на жизнь и быт людей. Религиозные противоречия в современном мире, религиозный экстремизм.

Размещение населения по земной суше под влиянием природных и исторических факторов. Показатель плотности населения Земли и отдельных регионов. Страны с наибольшей и наименьшей плотностью населения. Средняя плотность населения в России. Миграции населения и их влияние на размещение населения. Международные (внешние) миграции населения в прошлом и настоящем. Особое значение трудовых миграций. Главные центры притяжения трудовых ресурсов в мире. Интеллектуальные миграции и «утечка умов». Миграции по этническим, политическим, экологическим причинам; возрастание числа беженцев. Внутригосударственные миграции населения и их причины.

Особенности городского и сельского населения мира. Современный город и его функции. Понятие об урбанизации как о всемирном процессе. Быстрые темпы роста городского населения. Концентрация населения в больших городах. Формирование городских агломераций. Крупнейшие городские агломерации мира, их география. Группировка стран мира по уровню урбанизации. Различия между странами по темпам урбанизации. Регулирование процесса урбанизации. Сельское население, групповая и дисперсная формы сельского расселения. Население и окружающая среда. География

населения как ветвь социально-экономической географии. Геодемографическое направление. Географо-расселенческое направление. Особое значение географии городов (геоурбанистики).

Практические работы:

П.Р. № 4 «Характеристика населения одной из стран мира по плану»

Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (6 часов)

Понятие о научно-технической революции (НТР). Характерные черты НТР: всеохватность, ускорение научно-технических преобразований, возрастание роли человеческого фактора, связь с высокой техникой и технологией. Четыре составные части НТР: 1) наука, 2) техника и технология, 3) производство, 4) управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии. Главные направления развития производства. Геоинформатика.

Понятие о мировом хозяйстве. Понятие о международном географическом разделении труда и отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция, главные региональные и отраслевые интеграционные объединения. Понятие о глобализации и её движущих силах. Транснациональные и глобальные ТНК. Возникновение глобальных городов.

Отраслевая структура мирового хозяйства: аграрная, индустриальная, постиндустриальная. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Основные пространственные модели мирового хозяйства. Двухчленная модель (Север-Юг). Трёхчленные модели с подразделением на экономически развитые, развивающиеся страны и страны с переходной экономикой и с подразделением на Центр, Полупериферию и Периферию. Десятичленная пространственная модель мирового хозяйства, роль отдельных центров в производстве валового мирового продукта. Страны БРИКС, как новая политико-экономическая группировка стран. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона.

Территориальная структура хозяйства экономически развитых стран с выделением высокоразвитых, старопромышленных, аграрных и ресурсных районов нового освоения. Колониальный тип территориальной структуры хозяйства, сохраняющийся во многих развивающихся странах. Региональная политика в развитых и развивающихся странах, её главные направления.

Факторы размещения производительных сил. Старые факторы размещения: территории, ЭГП, природно-ресурсный, транспортный, трудовых ресурсов, территориальной концентрации. Новые факторы размещения: наукоёмкости, экологический.

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (8 часов)

Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Сдвиги в отраслевой структуре промышленности мира в эпоху НТР, роль высокотехнологичных отраслей. Изменения в территориальной структуре промышленности мира, возрастание доли стран Юга.

Топливо-энергетическая промышленность. Мировое производство и потребление первичных энергоресурсов. Соотношение Севера и Юга. Два главных этапа развития этой отрасли на протяжении XIX и XX вв. Нефтяная промышленность мира, основные черты географии; главные нефтедобывающие страны, главные нефтяные грузопотоки. Газовая промышленность мира, основные черты географии; главные газодобывающие страны, главные сухопутные и морские грузопотоки природного газа. Угольная промышленность мира, основные черты её географии. Мировая электроэнергетика, соотношение ТЭС, ГЭС и АЭС; ведущие страны-производители. Новые возобновляемые источники энергии, повышение их роли в мировой энергетике.

Мировая горнодобывающая промышленность. Соотношение стран Севера и Юга. Понятие о восьми «великих горнодобывающих державах». Чёрная металлургия: масштабы

производства и основные черты географии. Типы ориентации в размещении предприятий этой отрасли. Особенности размещения мировой цветной металлургии.

Машиностроение мира: особенности отраслевой и территориальной структуры. Три главных машиностроительных региона. Отличительные черты отраслевой и территориальной структуры мировой химической промышленности. Лесная и деревообрабатывающая промышленность мира: два пояса её размещения. Мировая текстильная промышленность, её главные регионы. Промышленность и окружающая среда.

Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Понятие о товарном и потребительском сельском хозяйстве, агробизнесе. Основные черты сельского хозяйства в экономически развитых и развивающихся странах. Понятие о «зелёной революции» в развивающихся странах. Растениеводство как основа мирового сельского хозяйства. Зерновое хозяйство: пшеница, рис и кукуруза. Другие продовольственные культуры. Непродовольственные культуры. Мировое животноводство: три ведущих отрасли. Сельское хозяйство и окружающая среда. Мировое рыболовство.

Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства. Мировая транспортная система, её масштабы. Транспорт экономически развитых стран. Транспорт развивающихся стран. Региональные транспортные системы. Сухопутный транспорт и его виды: автомобильный, железнодорожный, трубопроводный. Морской торговый флот, морские порты. География мирового морского судоходства, роль морских каналов и проливов. Внутренний водный транспорт. Воздушный (авиационный) транспорт – самый молодой и динамичный вид транспорта. Основные черты его географии. Транспорт и окружающая среда.

Всемирные экономические отношения (ВЭО). Отношения Север-Юг как отношения между Центром мирового хозяйства и его Периферией и Полупериферией. Понятия об открытой экономике и свободной экономической зоне. Мировая торговля как старейшая форма ВЭО. Сдвиги в структуре мировой торговли товарами. Торговля услугами и её формы. Главные районы и страны мировой торговли. Всемирная торговая организация (ВТО). Мировой рынок капитала, как отражение процесса финансовой глобализации. Мировые финансовые центры. Оффшорные зоны (центры). Понятие о прямых иностранных инвестициях. География мирового рынка капитала. Страны-лидеры по экспорту и импорту капитала среди экономически развитых стран, развивающихся стран и стран с переходной экономикой. Всемирный банк и Международный валютный фонд (ВМФ). Международное производственное сотрудничество и его формы. Международное научно-техническое сотрудничество. Международный туризм: масштабы и основные черты географии.

Практические работы:

П.Р. № 5 «Определение стран-лидеров в различных отраслях машиностроения».

П.Р. № 6 «Определение и характеристика мировой транспортной структуры».

Раздел II. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (31 ч)

Тема 6. Зарубежная Европа (8 часов)

Общая характеристика региона. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Европа как один из ведущих регионов современного мира. Площадь территории и границы. Особенности ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение. Изменения политической карты региона в новейшее время.

Природные условия и ресурсы зарубежной Европы. Природные ресурсы для развития промышленности, сельского хозяйства, лесного хозяйства, туризма и рекреации.

Население зарубежной Европы: численность и характер воспроизводства, угроза депопуляции. Роль трудовой иммиграции и увеличение значения «исламского фактора». Национальный состав населения региона: однопациональные, двунациональные и многонациональные государства. Обострение межнациональных отношений. Основные религии зарубежной Европы, роль Ватикана. Размещение населения: его плотность, высокий уровень урбанизации. Западноевропейский тип города. Процесс субурбанизации.

Место региона в мировом хозяйстве. Страны, входящие в «большую семёрку» стран Запада: Германия, Франция, Великобритания, Италия. Менее крупные страны региона и их специализация в международном географическом разделении труда

Промышленность зарубежной Европы. Главные отрасли: машиностроение и химическая промышленность. Топливо-энергетический комплекс, чёрная и цветная металлургия. Лесная, легкая промышленность. Главные промышленные районы.

Сельское хозяйство зарубежной Европы, три главных типа: 1) североевропейский, 2) средневропейский, 3) южноевропейский.

Транспортная система зарубежной Европы. Главные транспортные магистрали направлений Север-Юг и Запад-Восток. Главные сухопутные транспортные узлы и портово-промышленные комплексы. Преодоление естественных преград.

Непроизводственная сфера в зарубежной Европе. Система технопарков и технополисов. Главные финансовые центры и оффшорные зоны. Зарубежная Европа как главный в мире район международного туризма; «большая тройка» стран по развитию въездного туризма. Охрана окружающей среды и экологические проблемы в зарубежной Европе.

Географический рисунок расселения и хозяйства зарубежной Европы. Понятие о «Центральной оси развития» Западной Европы. Типология экономических районов с выделением: 1) высокоразвитых, 2) старопромышленных, 3) аграрных, 4) нового освоения.

Четыре субрегиона зарубежной Европы.

Федеративная Республика Германия как самое мощное в экономическом отношении государство зарубежной Европы. Образование ФРГ в 1949 г. Особенности формы правления, геополитического положения и административно-территориального устройства. Население: численность, демографическая ситуация, размещение. Место ФРГ в мировом хозяйстве. Промышленность ФРГ: уровень развития, основные отрасли специализации. Сельское хозяйство: отраслевая структура и размещение. Особенности транспортной сети. Высокий уровень развития непроизводственной сферы. Внешние экономические связи. Особенности территориальной структуры хозяйства ФРГ. Направления региональной политики.

Практические работы:

П.Р. № 7 «Сравнительная характеристика двух стран зарубежной Европы»

Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия (11 часов)

Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Азия как быстро развивающийся регион современного мира. Размеры территории и границы. Отличительные черты ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение, 3) глубинное положение. Политическая карта региона в новейшее время. Территориальные споры в зарубежной Азии. «Горячие точки» (Афганистан, и др.) субрегиона.

Природные условия и ресурсы зарубежной Азии. Природные ресурсы для развития промышленности; особое значение нефтяных ресурсов. Природно-ресурсные предпосылки для развития сельского хозяйства; недостаточная обеспеченность пахотными землями и источниками водоснабжения.

Население зарубежной Азии; регион с наибольшей численностью населения. Демографическая ситуация и демографическая политика в субрегионах зарубежной Азии. Этнический и религиозный состав населения, зарубежная Азия как родина трёх мировых религий. Межэтнические и религиозные конфликты в регионе. Основные черты размещения населения, контрасты плотности. Главные очаги внешних миграций. Рост городского населения, городские агломерации и «сверхгорода». Восточный (азиатский) тип города. Особенности сельского расселения.

Рост значения зарубежной Азии в мировом хозяйстве. Пять главных центров мирового хозяйства в регионе: Китай, Япония, Индия, группа новых индустриальных стран, группа нефтеэкспортирующих стран. Уровень индустриализации стран зарубежной Азии, главные промышленные районы. Особенности сельского хозяйства региона. Главные

районы возделывания зерновых, тропических и субтропических культур, пастбищного животноводства.

Экологические проблемы и меры по охране окружающей среды в странах зарубежной Азии.

Китайская Народная Республика. Размеры территории и экономико-географическое положение. Административно-территориальное деление Китая, проблема Тайваня. Воссоединение Сянгана и Аомыня с Китаем. Население Китая. Китай – первая страна мира по численности населения. Демографическая политика и её результаты; переход от демографического взрыва к третьей фазе демографического перехода. Возрастно-половой состав населения. Этнический состав населения. Особенности размещения населения: соотношение городских и сельских жителей, процесс урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации Китая. Китай как страна древней культуры.

Хозяйство Китая. Быстрые темпы роста экономики, китайское «экономическое чудо». Превращение Китая в мощную индустриальную державу. Отставание Китая по показателю душевого ВВП и уровню жизни.

Промышленность Китая. Успехи и проблемы топливно-энергетического комплекса. Быстрое развитие металлургического комплекса, мировой рекорд по выплавки стали. Преобразования в машиностроительном комплексе Китая, успехи автомобильной промышленности. Традиции лёгкой промышленности.

Сельское хозяйство Китая. Рост производства сельскохозяйственных культур. Главные районы возделывания пшеницы, риса, чая. Районы экстенсивного скотоводства. Успехи Китая в области рыболовства и аквакультуры.

Транспорт Китая. Особое значение железнодорожного транспорта; сооружение новых магистралей и высокоскоростных железных дорог. Быстрый рост морских перевозок, главные морские порты. Развитие трубопроводного и воздушного транспорта.

Внешние экономические связи Китая. Превращение его в страну с открытой экономикой. Специальные экономические зоны. Структура экспорта и импорта Китая, его главные торговые партнеры. Положение Китая в мировой финансовой сфере, в международном туризме. Внутренние различия. Восточная (приморская) зона с крупнейшими городами страны и специальными экономическими зонами (СЭЗ). Центральная и Западная зоны.

Япония. Территория Японии, её границы и ЭГП. Стабильность численности населения Японии – страны Азии с первым типом воспроизводства населения; причины такого демографического перехода. Однородный национальный состав населения, культурные традиции. Религиозный состав населения Японии. Высокая средняя плотность населения. Высокий уровень урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации (Токио, Осака, Нагоя) Японии. Понятие о мегаполисе Токайдо.

Хозяйство. Период «экономического чуда» в Японии в 50-80-е гг. XX в. и его причины. Замедление темпов экономического роста в 90-е гг., переход на роль «державы №3». Япония как постиндустриальная страна.

Промышленность – этапы развития. Этап развития энергоёмких и металлоёмких производств при увеличении импорта топлива и сырья. Этап ориентации на наукоёмкие отрасли. Главные промышленные центры Японии и их специализация.

Сельское хозяйство Японии – изменения в структуре и географии. Значение рыболовства. Высокий уровень развития железнодорожного и морского транспорта. Особое значение внешних экономических связей. Структура и география экспорта и импорта Японии.

Территориальная структура хозяйства Японии. Её «лицевая» часть, мегаполис Токайдо. Её «тыльная» часть. Региональная политика Японии.

Индия. Территория, границы, ЭГП Индии. Государственный строй; форма правления и административно-территориальное деление. Индия в составе Содружества, возглавляемого Великобританией.

Население. Быстрый рост населения Индии и его причины. Особенности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав населения Индии; районы этнорелигиозных противоречий. Неравномерность размещения населения. Особенности урбанизации в Индии, главные города и городские агломерации.

Хозяйство. Индия как страна контрастов. «Экономическое чудо» в Индии и рост объёма ВВП. Постепенное превращение Индии в супердержаву знаний. Сильное отставание Индии по показателю душевого ВВП. Высокая доля людей, живущих за чертой бедности.

Промышленность Индии: особенности её отраслевой структуры и географии. Главные новостройки («полюса роста») в тяжёлой промышленности Индии. Главные отрасли лёгкой промышленности.

Сельское хозяйство Индии. Особенности аграрного строя, влияние «зелёной революции». Две главные сельскохозяйственные зоны.

Географический рисунок хозяйства и расселения Индии. «Экономические столицы»: Мумбаи, Дели, Бангалор. «Коридоры роста», связывающие их друг с другом. Зарождение первых трёх мегалополисов Индии.

Австралия. Австралия как государство Азиатско-Тихоокеанского региона. История, освоение Австралии. Особенности государственного строя. Основные черты населения: численность, рост за счет иммиграции, очень низкая плотность населения. Главные города Австралии.

Хозяйство. Место Австралии в мировом хозяйстве. Главные отрасли международной специализации: горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, природные предпосылки для их развития.

Внутренние различия. Юго-Восточный район Австралии с главными городами страны. Северо-Восточный, Южный и Западный районы, их роль в населении и хозяйстве Австралии. Неосвоенные пространства Северного и Центрального районов.

Практические работы:

П.Р. № 8 «Классификация стран зарубежной Азии».

П.Р. № 9 «Сравнение экономики двух зон Китая: Западной и Восточной».

П.Р. № 10 «Составление картосхемы международных экономических связей Японии».

П.Р. № 11 «Составление картосхемы международных экономических связей Австралии».

Тема 8. Африка (2 часа)

Общая характеристика. Территория Африки и отдельных её стран. Особенности ЭГП: приморские и внутриконтинентальные страны. Особенности государственного строя: преобладание президентских республик.

Природные условия и ресурсы. Богатство Африки полезными ископаемыми. Оценка земельных и агроклиматических ресурсов для развития сельского хозяйства. Процессы опустынивания и обезлесения в Африке.

Африка – регион демографического взрыва с самыми высокими темпами воспроизводства населения. Качество населения в Африке. Этнический состав населения Африки, главные семьи языков, культурное наследие. Контрасты расселения в Африке. Темпы и уровни урбанизации, «городской взрыв» и его последствия. Крупнейшие городские агломерации. Основные черты сельского расселения.

Хозяйство Африки, место её в мире. Сохранение колониального типа отраслевой структуры хозяйства с преобладанием сельского хозяйства. Тропическое и субтропическое земледелие в Африке. Понятие о монокультуре. Ведущая роль горнодобывающей промышленности. Недостаточное развитие обрабатывающей промышленности. Доля Африки в мировом хозяйстве.

Деление Африки на субрегионы: Северную и Тропическую Африку.

Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Северной (арабской) Африки. Крупнейшие города. Понятие об арабском типе города.

Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Тропической («чёрной») Африки. Тропическая Африка как самая отсталая часть всего развивающегося мира. Районы горнодобывающей промышленности и интенсивного сельского хозяйства в Тропической Африке. Ухудшение состояния окружающей среды в Тропической Африке.

Южно-Африканская Республика (ЮАР). ЮАР как страна с двойной экономикой. Место ЮАР в хозяйстве Африки и всего мира. Особенности исторического развития. Промышленность ЮАР и отрасли её международной специализации. Сельское хозяйство ЮАР. Высокий уровень социального расслоения в ЮАР. Вступление ЮАР в 2011 г. в группу стран БРИКС.

Практические работы:

П.Р. № 12 «Составление прогноза экономического развития стран Африки».

Тема 9. Северная Америка (5 часов)

Общая характеристика Соединенных Штатов Америки. Размеры территории США и её подразделение на три части. Выгоды ЭГП США, сухопутные и морские границы; соседи США. Федеративное государственное устройство США. Штаты США. Двухпартийная система в США.

Население США. Устойчивый рост численности населения; роль естественного и миграционного прироста. Особенности формирования американской нации. Белое, афроамериканское, латиноамериканское население. Аборигены. Проблемы расовой дискриминации. Возрастно-половая структура населения. Размещение населения по территории страны. Показатели плотности населения. Направления внутренних миграций населения. География городов. Городские агломерации и мегалополисы США. Особенности сельского расселения.

Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. Замедление темпов экономического роста; финансово-экономический кризис 2008-2009 гг. Структура экономики США, резкое преобладание непроизводственной сферы. Роль американских ТНК в создании «второй экономики» США. Лидерство США в мировом промышленном производстве. Ведущие отрасли горнодобывающей и обрабатывающей промышленности.

Особенности территориальной структуры хозяйства США. Факторы, воздействующие на эту структуру. Концентрация хозяйственной жизни в мегалополисах США. Высокоразвитые и депрессивные районы в США; региональная политика.

География промышленности США. Природные ресурсы для развития промышленности США; увеличение зависимости от импорта. Основные черты географии топливной промышленности, электроэнергетики, чёрной металлургии, машиностроительной, химической и текстильной промышленности США. Понятие о четырёх промышленных поясах.

География сельского хозяйства США. Природно-ресурсные предпосылки для развития этой отрасли. Отрасли, определяющие профиль растениеводства в США. Отрасли, определяющие профиль животноводства в США. Сельскохозяйственные районы (пояса) США.

География транспорта США, её конфигурация. Главные транспортные магистрали и узлы. Развитие отдельных видов транспорта. Внешние экономические связи США. Структура и география внешней торговли товарами и услугами. Вывоз и ввоз капитала.

Развитие внутреннего и международного туризма в США. Главные туристские районы, национальные парки.

Охрана окружающей среды и геоэкологические проблемы в США. Меры по охране окружающей среды.

Макрорегионы США. Макрорегион Северо-Востока, города Нью-Йорк и Вашингтон. Макрорегион Среднего Запада, город Чикаго. Макрорегион Юга, город Атланта. Макрорегионы Запада, города Лос-Анджелес и Сан-Франциско.

Краткая экономико-географическая характеристика Канады. Размеры территории и ЭГП Канады. Особенности государственного строя Канады. Население Канады; англо-канадцы и франко-канадцы. Уровень урбанизации и главные города. Канада как высокоразвитая страна. Четыре отрасли её международной специализации. Экономические и социальные различия между Югом и Севером Канады.

Практические работы:

П.Р. № 13 «Сравнение двух макрорегионов США».

П.Р. № 14 «Составление программы освоения территории Канады».

Тема 10. Латинская Америка (2 часа)

Общая характеристика региона. Территория, подразделение на субрегионы. Особенности ЭГП. Государственный строй стран Латинской Америки. Унитарные и федеративные государства. Колониальные владения.

Природные ресурсы региона. Богатство полезными ископаемыми, их приуроченность к Тихоокеанскому рудному поясу, к Южно-Американской платформе и её краевым прогибам. Богатство водными и лесными ресурсами. Агроклиматические условия.

Население. Тип воспроизводства населения. Этнический состав; три компонента его формирования. Разнообразие этнического состава; дуализм культур. Главные черты размещения населения. Высокий уровень урбанизации. Понятия о латиноамериканском типе города и «ложной урбанизации». Крупнейшие городские агломерации региона.

Общая характеристика хозяйства. «Левый поворот» в начале XXI в. и переход к ускоренным темпам экономического роста. Горнодобывающая промышленность стран Латинской Америки. Обрабатывающая промышленность стран Латинской Америки. Их главные центры. Плантационный и потребительский сектора в сельском хозяйстве Латинской Америки. Главные отрасли земледелия и животноводства и их размещение. Особенность транспортной системы региона, «линии проникновения».

Территориальная структура хозяйства Латинской Америки. «Большая тройка» стран (Мексика, Бразилия, Аргентина). Экономическое значение столиц и крупных городских агломераций. Региональная политика.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Федеративная Республика Бразилия. Бразилия - самая большая страна Латинской Америки, одна из ключевых развивающихся стран. Ускорение темпов экономического роста с началом XXI в., вхождение в группу стран БРИКС.

Размеры и профиль горнодобывающей промышленности; основные центры. Размеры и профиль обрабатывающей промышленности; основные центры. Позиции Бразилии в мировом сельском хозяйстве, главные сельскохозяйственные районы.

Особенности территориальной структуры хозяйства; сосредоточение населения и производства в приатлантических районах. Стратегия освоения внутренних районов (Амазонии). Перенос столицы из Рио-де-Жанейро в город Бразилиа. Промышленные новостройки в Амазонии. Особое значение крупнейших городских агломераций: Рио-де-Жанейро и «экономической столицы» страны – Сан-Паулу. Главные транспортные новостройки.

Практические работы:

П.Р. № 15 «Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки».

Тема 11. Россия в современном мире (3 часа)

Место России в мировой политике. Россия как один из глобальных лидеров, определяющих мировую политическую повестку дня. Участие России в международных организациях. Россия и глобальный миропорядок.

Место России в мировом природно-ресурсном потенциале. Россия в мировой территории, в мировых ресурсах полезных ископаемых. Природные условия России для жизни людей. Экологическая обстановка в России.

Место России в населении мира. Ухудшение демографической обстановки в постсоветский период времени, нарушенная половозрастная структура населения, низкая средняя плотность населения, медленные темпы урбанизации.

Место России в мировом хозяйстве. Экономика России на мировом фоне. Два этапа в её развитии в постсоветский период времени. Россия в первой десятке крупнейших экономик мира. «Узкие места» в развитии экономики России: низкая конкурентоспособность, ярко выраженный топливно-сырьевой уклон, отставание в развитии высокотехнологичных производств, наличие сильных территориальных диспропорций.

Место России в промышленности мира. Лидирующее положение России в отраслях топливно-энергетического комплекса. Прочные позиции России в мировой горнодобывающей промышленности и в отраслях обрабатывающей промышленности «нижнего этажа». Отставание России в отраслях обрабатывающей промышленности «верхнего этажа» - машиностроении и химии органического синтеза.

Место России в мировом сельском хозяйстве – в растениеводстве и животноводстве.

Место России в мировом транспорте. Более сильные позиции России в железнодорожном и трубопроводном транспорте, более слабые – в автомобильном, морском и воздушном транспорте. Основные направления международной транспортной инфраструктуры для транспортировки нефти и природного газа.

Россия в международных экономических отношениях – мировой торговле и мировых финансовых связях.

Место России в мире по качеству жизни. Индекс развития человеческого потенциала и его составляющие. Высокое положение России в мире в сфере образования. Менее выгодное положение России в мире в сфере материального благосостояния. Невысокие показатели России в мире в сфере здоровья и долголетия.

Перспективы развития России. «Стратегия 2020» и её задачи в сфере экономической модернизации и перехода на инновационный путь развития. Ускорение темпов экономического роста, технико-технологическое перевооружение всего хозяйства, перестройка отраслевой и территориальной структуры хозяйства – как главные пути к повышению качества жизни. Необходимость новой индустриализации.

Практические работы:

П.Р. № 16 «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития».

П.Р. № 17 «Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной продукции».

Раздел III. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (2 часа)

Тема 12. Глобальные проблемы человечества (2 часа)

Процесс глобализации и возникновение глобальных проблем человечества. Понятие о глобальных проблемах и их классификации. Приоритетные глобальные проблемы. Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобальные прогнозы развития человечества на ближайшую и отдаленную перспективу. Пессимистические прогнозы многих западных ученых, призывающие к сокращению населения и производства. Более оптимистические прогнозы российских ученых и некоторых западных ученых, которые видят главный путь решения глобальных проблем в социальном прогрессе человечества в сочетании его с научно-техническим прогрессом.

Понятие о стратегии устойчивого развития природы и общества. Три главных компонента устойчивого развития: 1) экономически устойчивое развитие, 2) экологически устойчивое развитие, 3) устойчивое социальное развитие. Устойчивое развитие и география.

Итоговый контроль (1 час)

Итоговый контроль знаний за курс 10 класса

Резерв (1 час).

Раздел III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

География, 10 класс

№ п/п	Название раздела, темы уроков	Кол-во часов
1	Введение.	1
Раздел 1. Общая характеристика мира (32 часа)		
Тема 1.1. Современная политическая карта мира (5 часов)		
2/1	Многообразие стран современного мира	1
3/2	Влияние международных отношений на политическую карту мира	1
4/3	Государственный строй стран мира	1
5/4	Политическая география и геополитика. П.Р.№1 «Описание политико-географического положения страны»	1
6/5	Контроль знаний по теме «Современная политическая карта мира»	1
Тема 1.2. Природа и человек в современном мире (6 часов)		
7/1	Взаимодействие общества и природы	1
8/2	Мировые природные ресурсы. П.Р.№2 «Определение и оценка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами стран мира»	1
9/3	Мировые природные ресурсы. П.Р.№3 «Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме»	1
10/4	Загрязнение и охрана окружающей среды	1
11/5	Географическое ресурсоведение и геоэкология	1
12/6	Контроль знаний по теме «Природа и человек в современном мире»	1
Тема 1.3. География населения мира (7 часов)		
13/1	Численность и воспроизводство населения	1
14/2	Состав населения мира (половой, возрастной)	1
15/3	Этнический и религиозный состав населения	1
16/4	Размещение и миграции населения	1
17/5	Городское и сельское население	1
18/6	Контрольная работа по теме «География населения мира»	1
19/7	Обобщающее повторение по теме «География населения мира». П.Р. №4 «Характеристика населения одной из стран мира по плану»	1
Тема 1.4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (6 часов)		
20/1	Научно-техническая революция	1
21/2	Мировое хозяйство	1
22/3	Отраслевая структура мирового хозяйства	1
23/4	Территориальная структура мирового хозяйства	1
24/5	Факторы размещения производительных сил в эпоху НТР	1
25/6	Контроль знаний по теме «Научно-техническая революция и мировое хозяйство»	1
Тема 1.5. География отраслей мирового хозяйства (8 часов)		

26/1	География промышленности. Топливо-энергетическая промышленность мира	1
27/2	Горнодобывающая и металлургическая промышленность мира	1
283/	Машиностроение мира. П.Р. №5 «Определение стран-лидеров в различных отраслях машиностроения»	1
29/4	Химическая, лесная и легкая промышленность мира.	1
30/5	География сельского хозяйства и рыболовства	1
31/6	География транспорта. П.Р. №6 «Определение и характеристика мировой транспортной структуры»	1
32/7	Контрольная работа по теме «География отраслей мирового хозяйства»	1
33/8	Всемирные экономические отношения	1
Раздел 2. Региональная характеристика мира (31 час)		
Тема 2.1. Зарубежная Европа (8 часов)		
34/1	Общая характеристика зарубежной Европы	1
35/2	Население стран зарубежной Европы	1
36/3	Хозяйство стран зарубежной Европы	1
37/4	Непроизводственная сфера стран зарубежной Европы	1
38/5	Географический рисунок расселения и хозяйства. Регионы зарубежной Европы	1
39/6	Федеративная Республика Германия	1
40/7	Сравнение двух стран зарубежной Европы. П.Р. № 7 «Сравнительная характеристика двух стран зарубежной Европы»	1
41/8	Обобщающее повторение по теме «Зарубежная Европа»	1
Тема 2.2. Зарубежная Азия. Австралия (11 часов)		
42/1	Общая характеристика зарубежной Азии. П.Р. № 8 «Классификация стран зарубежной Азии»	1
43/2	Население стран зарубежной Азии	1
44/3	Хозяйство стран зарубежной Азии: пять центров экономической мощи	1
45/4	Китай	1
46/5	Хозяйство Китая. П.Р. № 9 «Сравнение экономики двух зон Китая: Западной и Восточной»	1
47/6	Япония	1
48/7	Хозяйство Японии. П.Р. №10 «Составление картосхемы международных экономических связей Японии»	1
49/8	Индия	1
50/9	Обобщающее повторение по теме «Китай, Индия, Япония»	1
51/10	Австралия. П.Р. №11 «Составление картосхемы международных экономических связей Австралии»	1
52/11	Контрольная работа по теме «Зарубежная Азия. Австралия»	1
Тема 2.3. Африка (2 часа)		
53/1	Общая характеристика Африки. П.Р. №12 «Составление прогноза экономического развития стран Африки»	1
54/2	Регионы Северной и Тропической Африки. ЮАР	1
Тема 2.4. Северная Америка (5 часов)		
55/1	Северная Америка. США. Общая характеристика: ЭГП и население США	1
56/2	Природные ресурсы и хозяйство США	1
57/3	Макрорегионы США. П.Р. № 13 «Сравнение двух макрорегионов США»	1

58/4	Канада. П.Р. №14 «Составление программы освоения территории Канады»	1
59/5	Обобщающее повторение по теме «Северная Америка»	1
Тема 2.5. Латинская Америка (2 часа)		
60/1	Общая характеристика Латинской Америки	1
61/2	Страны Латинской Америки. Бразилия. П.Р. № 15 «Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки»	1
Тема 2.6. Россия в современном мире (3 часа)		
62/1	Место России в мировой политике, в природно-ресурсном и людском потенциале. П.Р. № 16 «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития»	1
63/2	Место России в мировом хозяйстве. П.Р. № 17 «Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной продукции»	1
64/3	Место России в мире по качеству жизни. Стратегия развития России.	1
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества (2 часа)		
Тема 3.1 Глобальные проблемы человечества (2 часа)		
65/1	Глобальные проблемы человечества	1
66/2	Стратегия устойчивого развития	1
67	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса	1
68	Резерв	1

Приложение

Национально – региональный компонент в содержании курса географии 10 класса

№	Названия раздела	№ урока	Тема урока	Основное содержание
1	Природа и человек в современном мире.	8	Мировые природные ресурсы	<p>Байкал внесен в Список объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО. Главным природным ресурсом является вода. Вода Байкала практически соответствует характеристикам дистиллированной воды. В ней очень мало минеральных веществ и примесей и очень много кислорода. Температура воды Байкала холодная и в основном не превышает +10⁰С. На глубине 10 м температура воды ниже. Максимального своего показателя температуры вода Байкала достигает в заливах. Зафиксированный рекорд +23⁰С. Прозрачность воды в озере. Видимость может быть до 30 м. Зимой воды Байкала превращаются в ледяной покров толщиной до 10 метров. Не замерзает лишь небольшой участок воды в районе истока реки Ангары. Под воздействием низких температур лед трескается. Длина таких трещин может достигать нескольких километров и шириной до 3 м. трещины эти образуются по определенному правилу, в одних и тех же местах. Такое природное явление дает возможность воде обогащаться кислородом, что благоприятно для существования всех, живущих в воде организмов. Прозрачность байкальского льда настолько прозрачен, что солнечные лучи легко проникают и снабжают водоросли энергией для фотосинтеза. Продолжением ими процесса фотосинтеза.</p> <p>Такое качество воды в жидком и твердом состоянии объясняется благодаря уникальному микроскопическому рачку, встречающемуся только на Байкале. Он очищает воду, пропуская ее через себя. Размер этого веслоногого планктонного рачка составляет почти 90% биомассы озера. Байкальский рачок – основное питание для байкальского омуля. Флора</p>

				<p>содержит еще много видов живых организмов б встречающихся.</p> <p>Всего в Байкале обитает около 2600 видов животных, из которых исключительно «байкальские». Такое видовое разнообразие сложилось в связи с высоким содержанием кислорода в воде.</p> <p>Исключительный интерес представляет живородящая голомянка, состоящая на 30% из жира. Кроме нее, в Байкале обитают омуль, хариус, сиг, осетр, налим, щука, таймень и другие рыбы.</p> <p>В глубинах озера живут пресноводные губки, также обитатели озера.hnu.docdat.com</p>
2	География отраслей мирового хозяйства	33	Всемирные экономические отношения. Туризм в Бурятии	<p>В XXI в. туризм превратился в глобальное экономическое явление, развивая индустрию туризма, необходимо максимально использовать потенциал наследия, не нанося ущерб историческому и культурному особенностям регионов. Следует отметить и тот факт, что культурное наследие в современном обществе — это не только природные, растительные комплексы и биоресурсы, но и богатства. По своей сути памятники истории и культуры являются не только интеллектуальный, но и экономический, и поэтому нужно бережно, используя их в интересах государства.</p> <p>Стратегия туризма определяет приоритетные направления развития туристических регионов, к каковым относится, в частности, Республика Бурятия. В Республике Бурятия проживает множество этнокультурных групп, присущей только ему культурой, укладом быта и традициями. При определении профиля религиозного туризма в Республике Бурятия нами был проведен SWOT-анализ религиозного туризма в Республике Бурятия. В Бурятии имеются благоприятные условия для развития и этнического туризма. Объясняется это, прежде всего тем, что: в большинстве районов (14 из 21) имеются этнотуристической привлекательности; акцент на этнокультурные особенности при позиционировании республики на туристическом рынке; наличие большого количества инвестиционных возможностей, ориентированных на использование потенциалов этнокультурного наследия и дать толчок для развития этнокультурного наследия и дать толчок для развития этнокультурного наследия, что наглядно иллюстрирует пример Слепнева, И. К. Партиллаева. Развитие туризма в Республике Бурятия этно конфессиональные аспекты демонстрируются в различных мероприятиях, включенными в утвержденную стратегию социально-экономического развития Республики Бурятия.</p> <p>В современном мире, чаще всего, планирование туристических маршрутов путешественниками осуществляется с помощью поисковых систем. Зачастую, предложение туристических маршрутов остается не удовлетворённым за счёт того, что их сайты не оптимизированы. В процессе изучения конъюнктуры туристических фирм, предлагающих туры в Бурятию в Байкальский район, были изучены сайты 100 туристических фирм, включены в единую базу на сайте www.visitburiatia.ru. Анализ 42 турфирмы предлагают туры в Бурятию и на Байкал. Анализ сайтов выявил 90 ключевых слов. С целью выявления наиболее популярных религиозных объектов на рынке туристических фирм было проведено ранжирование упоминаний в турфирмах. На основе анализа конъюнктуры туристических фирм Бурятии был определен ряд брендов Республики Бурятия: «дацан», «старообрядчество», «Сагаалган», «Сурхарбан», «Итигэлов», «шаманство». Данные ключевые слова являются этноконфессиональные аспекты исследуемого региона.</p>

				http://journals.bsu.ru/content/files/articles/article_263.pdf
3	Глобальные проблемы человечества	65	Глобальные проблемы человечества.	<p>hnu.docdat.com.</p> <p>Озеро и его бассейн продолжают загрязнять пр бытовыми и сельскохозяйственными отходами, другими пестицидами и различными химическим. Вследствие этого и выбросов в атмосферу про перестройка наземных экосистем в бассейне озера. Т под влиянием пылегазовых выбросов БЦБК и други сжигающих уголь, гибнут хвойные леса. Больше др темнохвойные и особенно пихтовые леса -происходи тыс. га) усыхание древостоев (40 тыс. га из безвозвратно). У других пород уменьшается прир снижается плодоношение, а большое количество се лиственницы оказывается нежизнеспособным. И находится на грани агонии. Его нужно спасать, а не э Байкал - в беде а она объединяет. Байкал не должен раздора. Байкал - символ объединения по преодолени Логика спасения Байкала проста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - снять удавку ГЭС с горла Байкала; - закрыть ЦБК и ЦКК, находящиеся в Центральной зо - прекратить массивованные рубки леса и начать лесов - определить критерии традиционного природопольв регионе; - перевести хозяйственную деятельность Байкальск экологические рельсы; - обозначить приоритеты государственной политики реабилитации населения, живущего в зоне экологичес <p>И сделать это большое дело можно только всей Р из ее жителей в отдельности со всей ответственн Байкала как за судьбу своего собственного дома, сво жизни.</p>