

Рабочая программа экологического кружка «Юные экологи».



ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О КОЛЛЕКТИВЕ:

1. Название кружка: **«Юные экологи»**
2. Год образования: **2023г**
3. Общее число участников: **16**
4. Руководитель: **Арсаманова Х.И.**



АКТУАЛЬНОСТЬ.

Проблема экологического воспитания в настоящее время волнует всех. Взаимодействие человека и природы, а также взаимодействие общества и окружающей среду флага очень острой и принята огромные масштабы.

Новизна данной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развешивающих у детей оказывать помощь нашей природе.



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ.

- Познавательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, а также деятельность человека на эти компоненты в угрозовой антропогенной форме.
- Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (напр. посадка огородов и др.).
- Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (наблюдений, опытов).

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

в процессе работы предполагается формирование экологической культуры дошкольников, расширение знаний о природе, понимание причинно-следственных связей в окружающем мире. Общение с природой принесет детям радость, обогатит внутренний мир ребенка, поможет развить эстетического вкуса.



МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОТЫ КРУЖКА

1. использование приема мотивации;
2. учет возрастных возможностей каждого ребенка.

НАГЛЯДНЫЕ МЕТОДЫ:

1. наблюдения;
2. показа сказок (педагогом, детьми);
3. рассматривание книжных иллюстраций,
4. репродукций;
5. проведение дидактических игр;

СЛОВЕСНЫЕ МЕТОДЫ:

1. чтение литературных произведений;
2. беседы с элементами диалога, обогащающие рассказы воспитателя.

ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ:

проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических и др.); загадывание загадок;

ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ

организация продуктивной деятельности детей;
оформление гербария растений;



БАЗОВЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Месяц	Тема	Теория	Практика
1	Сентябрь	1. Вводное, ознакомительное занятие 2. Дом, в котором мы живем 3. Что нас окружает? 4. Жизнь и неживая природа	1 1 1 1	1
2	Октябрь	1. Родная природа 2. В гости у осени 3. Цветы на участке осенью 4. Грибы/лики/дорожками	1 1 1 1	1 1 1
3	Ноябрь	1. Что нам осень подарила 3. Птицы на юг улетают 4. Как звери к зиме готовятся Чистый воздух и вода – наше богатство	1 1 1 1	1
4	Декабрь	1. Зима пришла 2. Что изменилось вокруг 3. Жизнь зверей и птиц зимой. 4. Вода, снег и лед	1 1 1 1	1
5	Январь	1. Мороз - удивительный художник 2. Царство растений 3. Комнатные растения	1 1 1	1 1
6	Февраль	1. Значение животных и растений в жизни человека 2. Дикие и домашние животные 3. Еда полезная и вредная. 4. Витамины. Что это?	1 1 1 1	1
7	Март	1. Здравствуй, весна! 2. Первые сосульки 3. Пробуждение природы 4. Жалобная книга природы	1 1 1 1	1 1 1
8	Апрель	1. Перелётные птицы 2. Насекомые лесной 3. Взаимосвязи в природе 4. Наш участок самый лучший! 5. Мой край родной.	1 1 1 1 1	1 1 1
9	Май	1. Дом год крышей голубой. 2. Как человек использует природу 3. Как человек охраняет природу 4. Отдых на природе(о правилах поведения в природе)	1 1 1 1	1
10	Итого.		23 часа	13 часов



СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№	Тема	Цель
сентябрь		
1	Б.О. Вводное, ознакомительное занятие.	Приним детей в клуб любителей родной природы. Познакомить детей с работой, которая будет проходить в кружке. Воспитывать любовь к родной природе.
2	12.12, 15.15 Дом, в котором мы живем	Дать детям представление о планете Земля. Рассказать о том, что Земля наш общий дом.
3	18.20, 22.23 Что нас окружает?	Воспитывать бережное отношение к природе. Учить различать объекты, созданные природой и человеком, расширять представления о разнообразии человека и природы, о полжизнелюбом и отрицательном влиянии человека на природу.
4	26.27, 29.30 Живая и неживая природа	Дать детям первые представления о том, что природа бывает живой и неживой. Учить отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком.
5	3.14, 5.17 Родная природа	Дать детям представление о разнообразии родной природы (водоемы, леса и т. д.), продолжать знакомить с растительными и животными мирами родных мест, природоохранительной деятельностью человека.
6	10.11, 13, 14 В гостях у осени	Помочь увидеть многоцветие осени, учить чувствовать и понимать красоту окружающего мира, уточнить представления о первых признаках осени.
7	17.18, 20.21 Цветы на участке осенью	Рассматривание осенних клумб, наблюдение за постепенным увяданием цветов. Уборка и рыхлаение клумб на участке.
8	24.25, 27 Грибными дорожками	Продолжать знакомить детей с грибами (как выглядят, где растут, каковы их свойства, чем отличаются ядовитые и съедобные грибы).
9	3.9, 10.11 Что нам осень подарила	Познакомить детей с понятием урожай (овощи и фрукты: где растут, какую пользу приносит человеку).
10	14.15, 17.18 Птицы на юг улетают	Развивать интерес детей к природе, формировать представления о птицах. Расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках. Рассказать о перелетных птицах.
октябрь		
11	21.22, 24.25 Как звери к зиме готовятся	Уточнить знания об осенних изменениях в природе, о трудных и важных заботах зверей перед долгой зимой. Развивать интерес к закономерностям в живой природе.
12	28.29, 1.2 Чистый воздух и вода – наше богатство	Дать детям представление о значении воды и воздуха в жизни человека. Воспитание бережного отношения к чистоте воздуха и воды.
ноябрь		

		Зима пришла	Учить воспринимать поэтический образ зимы средствами художественной и музыкальной выразительности.
13			
14	5.6, 8.9	Что изменилось вокруг?	Обобщить представления детей о зиме, закрепить знания о характерных признаках зимних месяцев. Учить устанавливать связи и закономерности в природе.
15	12.13, 15.16	Жизнь зверей и птиц зимой.	Расширять и обобщать знания детей о зимовке зверей и птиц. Учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать интерес к жизни зверей и птиц.
16	19.20, 22.23 26.27, 29.30	Вода, снег и лед	Провести наблюдения за таян состояниями воды. Показать ее переход из одного состояния в другое. Учить устанавливать взаимосвязь.
17		Мороз - удивительный художник	Занятие с элементами наблюдения, рисования. Рассматривание морозных узоров на окнах. Учить выражать свои наблюдения и впечатления в рисунках.
18		Царство растений	Уточнить и расширить знания детей о разнообразии растительного мира, показать зависимость всего живого от состояния растительного мира.
19		Комнатные растения	Дать понятие о комнатных растениях. Уточнить названия растений, которые имеются в уголке природы. Учить элементарным навыкам ухода за комнатными растениями.
20		Значение животных и растений в жизни человека	Рассказать о значении животных и растений в жизни человека, их роли в обеспечении жизнедеятельности человека. Учить размышлять, сознавать необходимость защиты животных и растений.
21		Дикие и домашние животные	Закрепить знания детей о домашних и диких животных. Учить находить различия между животными. Дать представление о том, как домашние животные помогают человеку.
22		Еда полезная и вредная.	Показать взаимосвязь между здоровьем человека и тем, что он ест. Учить находить разницу между полезной и вредной едой.
23		Витамины. Что это?	Дать понятие «витамины». Рассказать для чего они нужны людям, какая от них польза и где их можно найти.
февраль			
январь			
декабрь			

Декабрь		январь		Февраль	
13	Зима пришла	Учить воспринимать поэтический образ зимы средствами художественной и мультимедийной выразительности.			
14	Что изменилось вокруг?	Обобщить представления детей о зиме, закрепить знания о характерных признаках зимних месяцев. Учить устанавливать связи и закономерности в природе.			
15	Жизнь зверей и птиц зимой.	Расширять и обобщать знания детей о зимовке зверей и птиц. Учить отыскивать причинно-следственные связи. Воспитывать интерес к жизни зверей и птиц.			
16	Вода, снег и лед	Провести наблюдения за таянием снега. Показать ее переход из одного состояния в другое. Учить устанавливать взаимосвязь.			
17	Мороз - удивительный художник	Занятие с элементами наблюдения и рисования. Рассматривание морозных узоров на окнах. Учить выражать свои наблюдения и впечатления в рисунках.			
18	Царство растений	Уточнить и расширить знания детей о разнообразии растительного мира, показать зависимость всего живого от состояния растительного мира.			
19	Комнатные растения	Дать понятие о комнатных растениях. Уточнить названия растений, которые имеются в уголке грибов. Учить элементарным навыкам ухода за комнатными растениями.			
20	Значение животных и растений в жизни человека	Рассказать о значении животных и растений в жизни человека, их роли в обеспечении жизнедеятельности человека. Учить размышлять, называть необходимость защиты и растений.			
21	Дикие и домашние животные	Закрепить знания детей о домашних и диких животных. Учить находить различия между животными. Дать представление о том, как домашние животные помогают человеку.			
22	Еда полезная и вредная.	Показать взаимосвязь между здоровьем человека и тем, что он ест. Учить находить различия между полезной и вредной едой.			
23	Витамины. Что это?	Дать понятие «витамины». Рассказать для чего они нужны людям. Показать, как можно найти их в продуктах.			

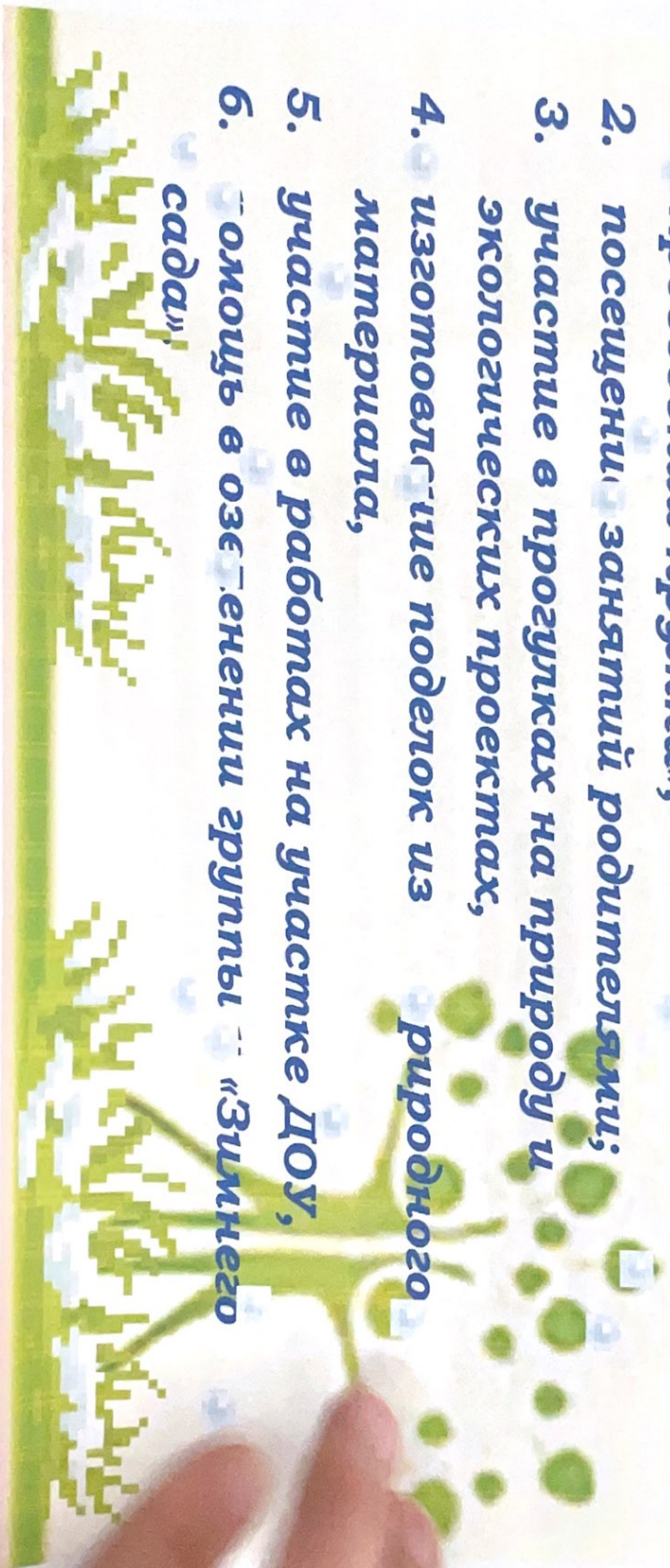
24	Здравствуй, весна!	Закрепить знания о весенних изменениях в природе и в жизни человека.
25	Первые сосульки	Провести наблюдения за первыми появившимися сосульками. Объяснить природу их возникновения.
26	Пробуждение природы	Развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях весеннего пробуждения природы весной.
27	Жалобная книга природы	Познакомить детей с Красной книгой. Рассказать об особо охраняемых растениях, насекомых и животных. Сформировать у детей убеждение, что природе необходимо охранять и беречь.
28	Перелётные птицы	Уточнить и расширить представления о перелётных птицах, об их жизни в весенний период, о видах гнезд. Развивать интерес, мышление, речь детей. Обогащать словарь.
29	Насекомые весной	Познакомить детей с миром насекомых, рассказать об их разнообразии. На примере муравейника показать, как меняется жизнь насекомых весной.
30	Первоцветы	Уточнить и расширить представления о первых цветах весны; учить любоваться растущими цветами, беречь прекрасные творения природы.
31	Наш участок самый лучший	Работа на участке детского сада по уборе мусора. Подготовка клумб. Наблюдение за высадкой рассады.
32	Мой край родной.	Обобщить знания, полученные на занятиях экологического кружка; развивать память, сообразительность, находчивость, логическое мышление, речь. Воспитывать чувство товарищества; любовь к родному краю и желание его беречь.
33	Дом под крышей голубой.	Дать детям понять, что природа – это наш общий дом. Продолжать учить детей называть объекты живой и неживой природы. Составлять небольшие рассказы на тему: «Я и природа». Воспитывать любовь к природе, умение сопереживать.
34	Как человек использует природу	Показать взаимосвязь жизни человека и окружающего мира, зависимость всего живого от состояния окружающего мира.
35	Как человек охраняет природу	Подвести к выводу, что – мы – люди – часть природы. Познакомить с природоохраняющей деятельностью человека.
36	Отдых на природе(о) правилах поведения в природе	Познакомить с основными правилами поведения на природе. Способствовать уважительному отношению к природе, соблюдению мер ее охраны.

Май

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

ПРЕДПОЛАГАЮТСЯ РАЗЛИЧНЫЕ ФОРМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ СЕМЬИ К СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. анкетирование «Мнение об организации и проведении кружка»;
2. посещения занятий родителями;
3. участие в прогулках на природу и экологических проектах,
4. изготовление поделок из природного материала,
5. участие в работах на участке ДООУ,
6. помощь в озеленении группы «Зимнего сада».



ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ ПО ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ:

1. Проведение мониторинга по проделанной работе в виде тестирования детей.
2. Экологическая информация для родителей на темы: данные об экологической ситуации в посёлке; правах поведения в экстремальных условиях; выращивание экологически безопасного урожая; комнатные, лекарственные, пищевые растения; домашние животные, их содержание в доме и значение для ребёнка.
3. Организация выставки детских работ по наблюдениям в природе во время экскурсий, целевых прогулок, трудовое деятельность в природе.
4. Тематические занятия - раздаточный материал «Кто в доме живёт?». По материалам «Животные», «Лес».





Спасибо за Вашу помощь!