

**Справка о проделанной работе по подготовке  
учащихся 11 «А» класса в формате ЕГЭ  
ГБОУ «СОШ№1 г. Назрань»  
2022-2023 уч.г.**

В течение 2022-2023 учебного года в школе «СОШ № 1 г. Назрань» велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка учащихся к ЕГЭ. Методический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, разработал план-график подготовки школы к ЕГЭ, который

был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, психологическая служба также составили планы работы (дорожная карта) по подготовке учащихся к ЕГЭ.

Проведен анализ результатов ГИА за прошлый год в сравнении с предыдущими годами, создана база данных учащихся 9,11 классов по подготовке к ГИА-2023г., разработан график дополнительных и консультационных занятий по подготовке к ГИА, проведены род. собрания и оформлены протоколы родительских собраний и листов ознакомления с нормативными документами по организации и проведению ГИА, посещены уроки в 9,11 кл. с целью проверки подготовки учащихся к ГИА, проведено пробный экзамен по химии. Согласно плану ВШК на 2022-2023 учебный год, в целях оценки уровня подготовленности обучающихся к итоговому сочинению по литературе, отработку навыков работы с бланками ЕГЭ, было проведено пробное сочинение по литературе в 11-м классе. Положение о проведении ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ 2022 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ по плану в течение года будут выноситься на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя русского языка и литературы, математики будут принимать участие в работе постоянно действующих окружных семинаров.

В начале 2022-2023 учебного года сформирована база данных по учащимся школы, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, 1 раз в две недели организована была работа по заполнению бланков ЕГЭ.

Учителя-предметники уделяют внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, факультативах и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ включало диагностическую и трениговую работу со всеми учащимися 11 класса.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. На конец учебного года в 11 классе обучалось 28 учащихся. Все были допущены к итоговой аттестации. Учащиеся сдавали два обязательных экзамена по русскому языку, по алгебре. Для сдачи экзаменов были выбраны биология, химия, история, обществознание, физика, основы информатики. Не все учащиеся прошли итоговую аттестацию за курс основной

школы и получили документ об образовании соответствующего образца. Не все учащиеся подтвердили свои знания на экзаменах по русскому языку, математике, биология, история,

обществознания, химия. В ходе экзамена по русскому языку 23 выпускников преодолели порог. Алгатов М., Агасиев М., Тумгоева Э., Точиева Я.(Э), Балаева Х.(Э) не преодолел порог по русскому языку.

Учителями Куркиевой М.Р. (русский язык), Имагожевой А.Г. (математика) на основе данных аналитических материалов и итогов промежуточного контроля, пробного ЕГЭ был реализован план – график сдачи зачётов по ключевым и «проблемным» темам. Большую роль в подготовке учащихся сыграли разработанные учителями индивидуальные планы подготовки для слабых учащихся.

Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику.

Динамика сдачи учащимися русского языка за последние 3 года :

### **Русский язык (средний бал)**

2020-2021уч. год	2021-2022уч. год	2022-2023уч. год
100	100	89

Как видно из данных таблицы результаты ЕГЭ по русскому языку, на лицо. 23 выпускников смогли сдать ЕГЭ. Этому предшествовало серьезное отношение учащихся к подготовке ЕГЭ, в течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями, учителем, классным руководителем, администрацией. Количество заявленных участников по русскому языку 28 из них не преодолевших порог 5 чел. % успеваемости 89. Количество учащихся, получивших от 80 и выше баллов 3 чел.(13%), средний балл-48.

В этом учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании МО;
- разработать и использовать Программу деятельности учителя по подготовке к ЕГЭ разработанной управленческой командой, состоящей из завуча, руководителей МО и учителей – предметников;
- использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход;
- использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке творческих работ учащихся;
- необходимо перестроить преподавание русского языка таким образом, чтобы создать условия для перехода от обучения «в грамматическом духе» к обучению « в риторическом духе». Это предполагает целенаправленное развитие диалогической и монологической речи учащихся (устной и письменной); формирование умения рассуждать на предложенную тему, приводя различные способы аргументации собственных мыслей, делать вывод, любой диалог вести этически корректно.

- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции:

больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;

- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;

- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);

- произвести поэлементный анализ результатов ЕГЭ;

- шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники;

- заместителю директора по УВР Агиевой П.А., Ажиговой Ф.Х. усилить контроль, за преподаванием русского языка в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;

- руководителю МО Агиевой А.И. разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне;

- ознакомить родителей и школьников с нормативной базой проведения ЕГЭ.

:

Динамика сдачи учащимися математики за последние 3 года :

#### Математика(%)

2020-2021уч. год	2021-2022уч. год	2023-2023уч. год математика(п)
100	100	89

Результаты показывают средний уровень успешности. Сравнение результатов последних трех лет показывает, что в 2023г. выпускники продемонстрировали средний уровень подготовки.

Как и в предыдущий год, участники экзамена в целом показали невысокие результаты при решении геометрических задач повышенного, а также базового уровня сложности. Математика(п) заявленных участников 9 чел., % успеваемости 89, средний балл 3,1. Математика (Б)заявленных участников 19 чел. «5»-2, «4»-4, «3»- 7, «2»-5. Качество-32%, успеваемость -75%, средний балл-3,1.

Положительный опыт учителей математики показывает, что для улучшения результатов ЕГЭ в самом учебном процессе (практически на каждом уроке математики по мере изучения и повторения учебного материала) необходима всякий раз специальная подготовка учащихся к экзамену (умение работать с различными типами тестовых заданий, планировать время работы с различными частями экзаменационной работы, а также с системой критериального оценивания и даже с заполнением бланков ответов, в целом - с технологией проведения ЕГЭ. Практическое использование методических рекомендаций ФИПИ окажет большую помощь учителю).

Подготовка к ЕГЭ не сводится к «натаскиванию» выпускника на выполнение определенного типа задач, содержащихся в демонстрационной версии экзамена. Подготовка к экзамену означает изучение программного материала с включением заданий в формах, используемых при итоговой аттестации. Кроме того, необходимо выявить и ликвидировать отдельные пробелы в знаниях учащихся. Одновременно надо постоянно выявлять проблемы и повышать уровень каждого учащегося в следующих областях (хорошо известных каждому учителю): арифметические действия и культура вычислений, алгебраические преобразования и действия с основными функциями, понимание условия задачи, решение практических задач, самопроверка.

При преподавании геометрии необходимо, прежде всего, уделять внимание формированию базовых знаний курса стереометрии (угол между прямыми в пространстве, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, многогранники и т.д.). Одновременно необходимо находить возможность восстанавливать базовые знания курса планиметрии (прямоугольный треугольник, решение треугольников, четырехугольники и т.д.). При изучении геометрии необходимо повышать наглядность преподавания, больше уделять внимания вопросам изображения геометрических фигур, формированию конструктивных умений и навыков, применению геометрических знаний к решению практических задач.

При преподавании геометрии необходимо, прежде всего, уделять внимание формированию базовых знаний курса стереометрии (угол между прямыми в пространстве, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, многогранники и т.д.). Одновременно необходимо находить возможность восстанавливать базовые знания курса планиметрии (прямоугольный треугольник, решение треугольников, четырехугольники и т.д.). При изучении геометрии необходимо повышать наглядность преподавания, больше уделять внимания вопросам изображения геометрических фигур, формированию конструктивных умений и навыков, применению геометрических знаний к решению практических задач.

#### **Рекомендации:**

- на заседании м/о учителей математики необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2023г., сравнить школьные результаты с результатами экзамена по математике.; выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей в ЕГЭ, сравнить их с окружными и городскими показателями и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;
- учителям математики необходимо проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении школьников математике с учетом полученных результатов в ЕГЭ 2022 г. и предыдущих лет; откорректировать собственное представление о требованиях к математической подготовке школьников с учетом программных требований и государственной аттестации в форме ЕГЭ; усилить внимание к изучению курса геометрии; акцентировать внимание на обучение детей методам и приемам рассуждений, на формирование общеучебных и специальных умений, позволяющих выйти школьнику на самообучение; обратить внимание на усиление внутрипредметных и межпредметных связей в математике как необходимого условия для выполнения практикоориентированных заданий (текстовые задачи, графики и функции, тождественные преобразования);
- заместителю директора по УВР Агиевой П.А.. необходимо:
  - усилить контроль за обучением математики, используя материалы аналитического материала по ЕГЭ;
  - осуществлять контроль качества преподавания математики, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей математики.

Число участников ЕГЭ по физике в июне 2023 года составило 8 человек, ср.б-40

### **Рекомендации:**

✓

- ✓ В процессе преподавания курса физики и проведении тематического контроля знаний рекомендуется шире использовать тестовые задания.
- ✓ Не стоит забывать и о тех вопросах курса физики основной школы, которые являются частью тематических разделов курса средней школы, но, как правило, не повторяются в учебно-методических материалах для старших классов. В начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
- ✓ Проводить пробные репетиционные экзамены по физике с последующим подробным поэлементным анализом и отработкой пробелов в знаниях учащихся 11 класса;
- ✓ заместителю директора по УВР Агиевой П.А. уделить больше внимания вопросам организации ЕГЭ, проведения и подготовки к ЕГЭ учителем физики.

### **Химия**

Число участников ЕГЭ по химии в июне 2023 года составило 6 человека. Из них 5 смогли сдать ЕГЭ. (ср.б.-65) Паров М-А.Б.-73б., Парчиева Р.Х.-97б., Гаршхоева М.Р.-66б., Хапариева Ш.Э.-53., Цороева Д.П.-70б. Количество не преодолевших порог 1 чел. Камурзоева М.Ш.-30б.

### **Рекомендации:**

- ✓ Сравнение результатов ЕГЭ нескольких лет позволят объективно оценить уровень общеобразовательной подготовки выпускников, принимающих участие в экзамене. При этом выявляются недостатки, которые были обнаружены и в предшествующие годы;
- ✓ Учителю необходимо более подробно знакомиться с нормативными документами (стандартом образования, кодификатором, спецификацией и другими), овладевать современными образовательными технологиями, позволяющими достигать высоких результатов;
- ✓ усилить внимание при изучении, повторении и обобщении наиболее значимых компонентов курса.

### **Биология**

Экзамен по биологии выбирали преимущественно те ученики, которые собирались поступать на биологические специальности, медицинские вузы. Предмет сдавали 9 учащихся.(ср.б.-49)Из них сдали 5 чел.: Паров М-А.Б.-57б., Парчиева Р.Х.-82б., Гаршхоева М.Р.-93б., Ханпариева Ш.Э.-71б., Цороева Д.П.-44б.

- Подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
- Для подготовки активно использовать возможности факультативных курсов.
- Обратить большее внимание по биологии на:

анализ нестандартных ситуаций и задач по биологии;

- оперирование теоретическими знаниями в различных комбинациях;
- использование графических способов выражения информации;
- привлекать ресурсы Интернета и дополнительного образования для проведения практических работ и обобщения учебных тем;
- Зам. директора по УВР Агиевой П.А. проводить мониторинг уровня качества знаний по биологии в формате ЕГЭ и рефлексии.

## **История России**

Предмет сдавали 5 учащихся, ср.б.-27,2. Преодолели порог 3 уч., Газдиева З.К.-34б., Гиреев А.-А.Р.-38б., Султыгова М.М.-32б.

### **Рекомендации:**

- ✓ Задания ЕГЭ должны стать для учеников узнаваемыми, чтобы они владели алгоритмом их успешного выполнения;
- ✓ Методика преподавания истории должна ориентироваться на создание условий для понимания учениками хода истории, объяснения смысла и сущности событий, их причин и последствий, на применение знаний и умений в практической деятельности, в новых познавательных ситуациях. Необходимо вернуться к дифференцированному типу заданий на уроке, используя базовый уровень, повышенного и высокого уровня сложности. У учащихся возникнет более объективная картина уровня знаний;

## **Обществознание**

Сдавали 14 человек. Из них преодолели порог 4 чел., ср.б.-37б..

Обществоведческие знания и предметные умения выпускников, сдававших экзамен в 2023 году, в целом находятся на том же уровне, который демонстрировали выпускники 2022 года. По отдельным элементам содержания и проверяемым умениям замечен рост.

Но с другой стороны, по-прежнему просматриваются трудности в выполнении заданий, связанных с использованием понятий высокого уровня теоретического обобщения, а также ориентированных на установление структурно-функциональных и причинно-следственных связей объектов.

Устойчивый характер носят затруднения, связанные с недостаточной степенью владения аналитическими и оценочными умениями при выполнении заданий высокого уровня сложности с текстовой информацией. (ср.б.-37)

### **Рекомендации:**

- ✓ Школьным М/О учителей истории проанализировать собственный опыт в обучении школьников ЕГЭ по обществознанию.
- ✓ С учетом КИМ откорректировать собственное представление о требованиях к обществоведческой подготовке школьников, ориентируясь на соответствующие программные документы;
- ✓
- ✓

- ✓ Обратить внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ не только в 10-11 классах, но и на протяжении всего периода изучения предмета обществознания;
- ✓ Обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса.

Подводя итоги анализа хочется отметить, что результаты не высокие, поэтому исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Учителям математики, русского языка и литературы сотрудничать с опытными педагогами города..
2. В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ЕГЭ.
3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
4. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
5. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.
6. Совершенствовать работу школьной психологической службы.

Зам.директора по УВР

Агиева П.А.